Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

_____ А.Н. Привалов
(подпись)

«18» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ ЭВРИСТИКА

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	2.3.6. Методы и системы защиты информации, информационная безопасность
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является содействие аспирантам в приобретении знаний, умений и навыков в области поиска, отбора и использования научной и образовательной информации в целях ведения собственных научных исследований и педагогической деятельности. В рамках данного курса основное внимание уделяется применению аспирантами способов и приемов поиска информации в электронных информационных ресурсах, формированию представлений об информационном пространстве, авторском праве и информационной этике.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационно-библиотечная эвристика» является факультативной дисциплиной.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплины «История и философия науки». Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать освоению аспирантами дисциплины «Информационные технологии подготовки научных публикаций», а также их готовности к научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, подготовке публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности научного познания и теоретические предпосылки научной деятельности;
- основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;
- логическую связь между исследовательской задачей и методами ее реализации;
- основные этапы научно-исследовательской работы.

Уметь:

- логически последовательно мыслить;
- доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;
- применять знания в своей исследовательской деятельности;
- дифференцировать методы научного познания применительно к решению конкретных научных задач.

Владеть:

- навыками анализа и методами научного исследования;
- навыками использования научной терминологии, научного языка;
- навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- организационно-технологические основы использования информационных ресурсов в образовательной и научной среде;
- основные наукометрические международные и российские базы данных;
- виды информационных ресурсов, используемых в образовательном и исследовательском процессах.

Уметь:

- результативно проводить информационный поиск в соответствии с заданными целями;

– анализировать метаданные электронных каталогов и электронных библиотек, научных архивов и репозиториев, наукометрических баз данных;

– применять различные методы использования информационных ресурсов для решения исследовательских задач.

Иметь опыт:

– применения знаний, необходимых для использования информационных ресурсов с учетом основных требований информационной безопасности;

– применения методов, способов поиска научной информации в информационно-библиотечных ресурсах, создания на основе результатов поиска собственных библиотечно-информационных продуктов.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Современное научное информационное пространство и его институты	2	1	1 практические	2	Практические задания
2.	Информационно-поисковые системы Интернета. Основные виды поиска	2	1	1 практические	4	Практические задания
3.	Библиотечно-информационные ресурсы	2	2	2 практические	4	Практические задания
4.	Информационная этика, цитирование информационных ресурсов	2	2	2 практические	4	Практические задания
5.	Авторские права и лицензионные договоры	2	1	1 практические	4	Практические задания
6.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	2	1	1 практические	2	Практические задания
7.	Итого за семестр:		8	8	20	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1 – Современное научное информационное пространство и его институты

Информационное пространство. Социальная информация и ее особенности. Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов. Информационная инфраструктура. Производство и распространение информации. Степень переработки информации: первичная и вторичная.

Тема 2 – Информационно-поисковые системы Интернета. Основные виды поиска

Поисковые системы в сети Интернет общего назначения. Специализированные поисковые системы. Google Scholar. Специальный язык запросов. Приемы расширенного поиска. Метапоисковые системы. Научные блоги и социальные сети.

Тема 3 – Библиотечно-информационные ресурсы

Электронно-библиотечные системы. Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ). КиберЛенинка. Справочно-правовые системы. Росстандарт – каталог национальных стандартов. Электронные каталоги и научные архивы. Репрезентативность информационных ресурсов.

Тема 4 – Информационная этика, цитирование информационных ресурсов

Кодекс этики научных публикаций (COPE). Международные стандарты для авторов. Стандарты этики и поведения редакторов и рецензентов. Плагиат и системы антиплагиата. Цитирование и самоцитирование.

Тема 5 – Авторские права и лицензионные договоры

Отличия физической собственности от интеллектуальной собственности. Четвертая часть Гражданского кодекса РФ о защите интеллектуальной собственности. Авторское право. Критерий оригинальности; содержание и форма произведения. Регистрация, срок охраны авторского права. Неимущественные права и исключительное право авторов. Смежные права. Лицензионные договоры и договоры об отчуждении прав. Содержание лицензионного договора: способы использования произведения. Лицензии Creative Commons и другие открытые договоры. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.

Тема 6 – Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины

5. Образовательные технологии

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В учебном процессе предусмотрено использование технологий проблемного обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, облачные технологии, технологии визуализации (инфографика, дашборды).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

– повторение материала с использованием конспектов лекций;

– изучение и анализ предложенных электронных образовательных ресурсов, содержащих информацию по электронно-библиотечным системам, информационной этике и авторским правам;

– выполнение заданий, из которых складывается портфолио студента, включающее обязательные и дополнительные (определяемые студентами совместно с преподавателем) материалы.

Задания и результаты их выполнения составляют часть информационного ресурса кафедры математики, информатики и методики обучения и хранятся на сервере кафедры, доступ к ним обеспечен с компьютеров в компьютерном классе.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется при помощи электронной информационно-образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) проводится с использованием рейтинговой оценки.

Промежуточная аттестация аспирантов предполагает зачет в форме выполнения тестового задания, примерный вариант которого представлен в Приложении 2.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если аспирант выполнил тестового задание на 61 или более процентов;

– оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если аспирант выполнил тестовое задание на менее чем 61 процент;

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. : ил., схем., табл. – ISBN 978-5-9765-1269-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347

3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112

4. Симанков, В. С. Методы и алгоритмы поиска информации в Интернете=Search methods and algorithms for information retrieval on the Internet / В. С. Симанков, Д. М. Толкачев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 332 с. : граф., схем., ил – ISBN 978-5-9500501-8-3. – DOI 10.18334/9785950050183; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499077

5. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие / Е. К. Канивец. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 108 с. – ISBN 978-5-7410-1192-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012

Дополнительная литература:

1. Энтин, В. Л. Авторское право в виртуальной реальности (новые возможности и вызовы цифровой эпохи) / В. Л. Энтин. – Москва : Статут, 2017. – 216 с. : табл. – ISBN 978-5-8354-1305-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497168

2. Авторские и смежные с ними права: постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса Россий-ской Федерации / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2010. – 480 с. – (Комментарии к Граж-данскому кодексу Российской Федерации). – ISBN

978-5-8354-0631-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450762

3. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие : [16+] / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 384 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-04323-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684281

4. Зибарева, И. В. Информационно-поисковая система SciFinder : учебно-методическое пособие : / И. В. Зибарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 162 с. : ил. – ISBN 978-5-4499-0527-7. – DOI 10.23681/596695; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596695

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Национальный цифровой ресурс Руконт - https://rucont.ru/default.aspx
Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

– для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

– для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы), печатные пособия (таблицы, схемы)).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: профессор кафедры математики, информатики и методики обучения, доктор технических наук, профессор Привалов А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «02» марта 2022 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «22» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Привалов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «9» февраля 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Привалов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «20» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Привалов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «18» марта 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Привалов
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ ЭВРИСТИКА

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	2.3.6. Методы и системы защиты информации, информационная безопасность
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы:	3 года

Шуя

1. Методические указания к проработке лекционного материала по дисциплине

Общий план лекций включает следующие составные элементы:

Название этапа	**Содержание**	**Время, мин.**
Вступительная часть	Приветствие. Контроль посещаемости. Постановка темы, цели, основных задач.	4-7
Актуальность и основные понятия	Формулирование проблемы; основные понятия и суть изучаемого вопроса.	8-10
Основная часть	Представление материала лекции в соответствии с программой	60-65
Закрепление полученной информации	Вопрос-ответ, фронтальный опрос, разбор ошибок, допущенных при ответах	5-8
Подведение итогов	Сопоставление результатов лекции с установленной целью и намеченными задачами.	3

В рамках проведения занятий по дисциплине предполагается чтение следующих лекций:
Лекция 1. Современное научное информационное пространство и его институты
Тезисы лекции:

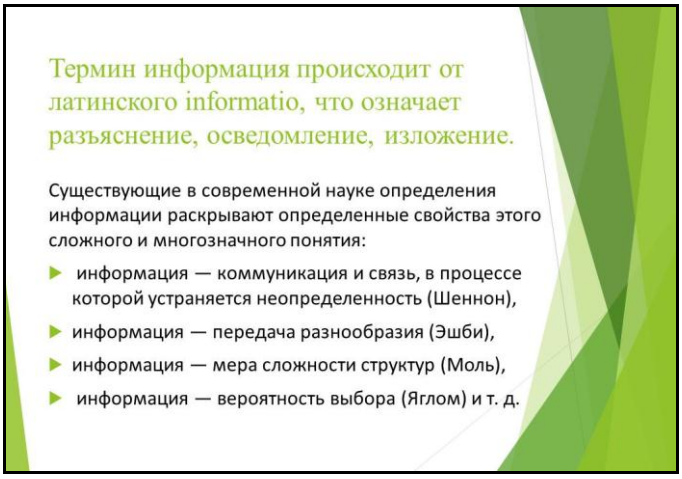
- Информационное пространство.
- Социальная информация и ее особенности.
- Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов.
- Информационная инфраструктура.
- Производство и распространение информации.
- Степень переработки информации: первичная и вторичная.

Слайды презентации к лекции:

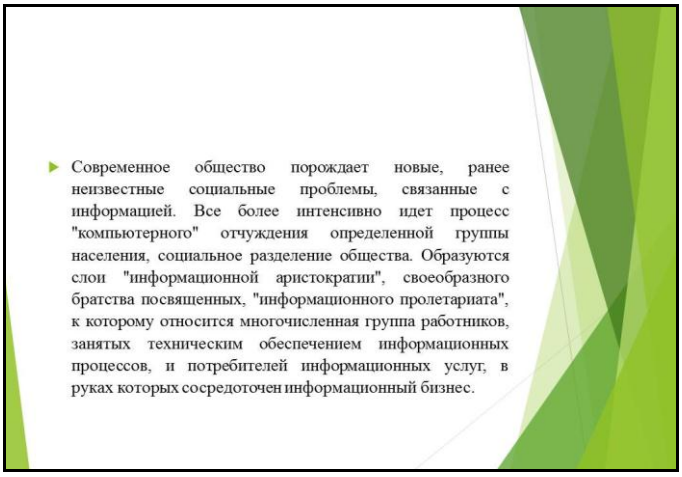



Структура пространства практики социальной работы
Пространство социальных отношений
ППСР
Физическое пространство
Информационно е пространство


Компоненты информационного пространства
Информационные ресурсы
Средства информационного взаимодействия
Информационная инфраструктура
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО


Термин информация происходит от латинского informatio, что означает разъяснение, осведомление, изложение.
Существующие в современной науке определения информации раскрывают определенные свойства этого сложного и многозначного понятия:
информация — коммуникация и связь, в процессе которой устраняется неопределенность (Шеннон),
информация — передача разнообразия (Эшби),
информация — мера сложности структур (Моль),
информация — вероятность выбора (Яглом) и т. д.


Информация, составляющая триаду важнейших характеристик окружающего нас мира наряду с материей и энергией, обладает некоторыми, только ей присущими особенностями:
сама по себе информация является столь же абстрактным понятием, как и понятия математики, но вместе с тем она отражает свойства материального объекта и не может возникнуть из ничего;
информация обладает некоторыми свойствами материи, ее можно получить, запасти (записать, накопить), уничтожить, передать. Однако при передаче информации из одной системы в другую количество информации в передающей системе остается неизменным, хотя в принимающей системе оно обычно увеличивается (эта особенность информации спасает профессора, передающего свои знания студентам, от превращения в неуча),
информация обладает еще одним уникальным свойством в любых сферах знания (общественно-политической, научной, общекультурной, технической) она является единственным видом ресурсов, который в ходе исторического развития человечества не только не истощается, а постоянно увеличивается, совершенствуется и, более того, способствует эффективному использованию других ресурсов, а иногда и создает новые


Современное общество порождает новые, ранее неизвестные социальные проблемы, связанные с информацией. Все более интенсивно идет процесс "компьютерного" отчуждения определенной группы населения, социальное разделение общества. Образуются слои "информационной аристократии", своеобразного братства посвященных, "информационного пролетариата", к которому относится многочисленная группа работников, занятых техническим обеспечением информационных процессов, и потребителей информационных услуг, в руках которых сосредоточен информационный бизнес.


Количественные характеристики информации.
1)Синтаксическая мера информации.
2) Объём данных
3) Семантическая мера информации
4)Прагматическая мера информации

Качественные характеристики информации.

- **Репрезентативность** информации связана с правильностью ее отбора и формирования в целях адекватного отражения свойств объекта.
- **Содержательность** информации отражает семантическую емкость
- **Достаточность (полнота)** информации означает, что она содержит минимальный, но достаточный для принятия правильного решения состав (набор показателей).
- **Доступность** информации восприятию пользователя обеспечивается выполнением соответствующих процедур ее получения и преобразования
- **Актуальность** информации определяется степенью сохранения ценности информации для управления в момент ее использования и зависит от динамики изменения ее характеристик и от интервала времени, прошедшего с момента возникновения данной информации.

Качественные характеристики информации

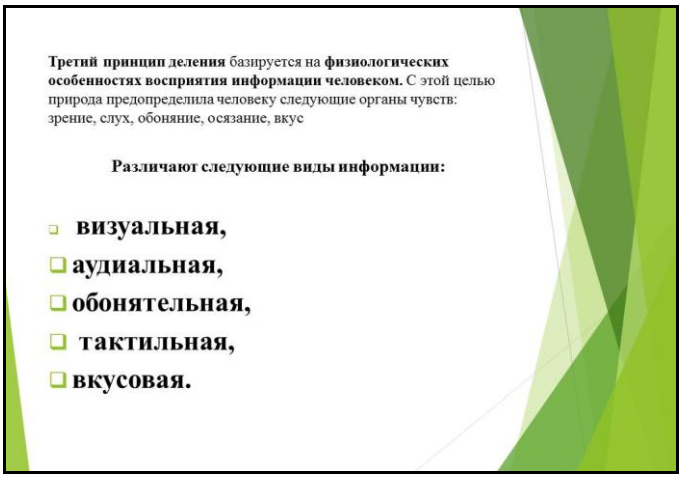
- **Своевременность** информации означает ее поступление не позже заранее назначенного момента времени, согласованного с временем решения поставленной задачи.
- **Точность** информации определяется степенью близости получаемой информации к реальному состоянию объекта, процесса, явления и т.п.
- **Достоверность** информации определяется ее свойством отражать реально существующие объекты с необходимой точностью. Измеряется достоверность информации доверительной вероятностью необходимой точности, т. е. вероятностью того, что отображаемое информацией значение параметра отличается от истинного значения этого параметра в пределах необходимой точности.
- **Устойчивость** информации отражает ее способность реагировать на изменения исходных данных без нарушения необходимой точности. Устойчивость информации, как и репрезентативность, обусловлена выбранной методикой ее отбора и формирования.

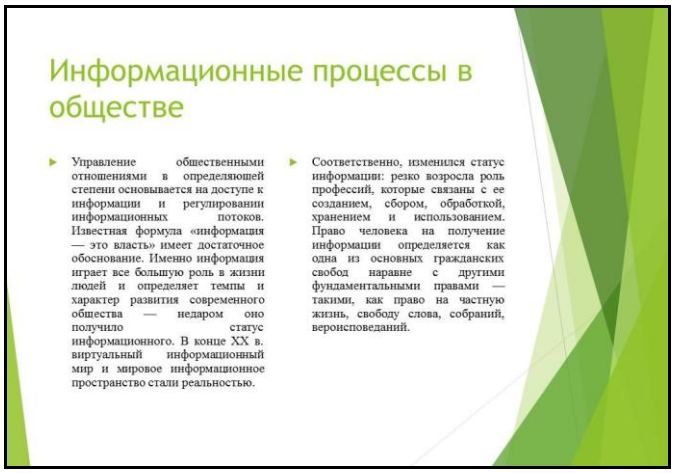
Социальная информация - совокупность знаний, сведений, данных и сообщений, которые формируются и воспроизводятся в обществе и используются индивидами, группами, организациями, различными социальными институтами для регулирования социального взаимодействия, общественных отношений и процессов.

- **Социальная информация** — это способ (форма) передачи знаний, эмоций и волевых воздействий в обществе. Обобщенно социальную информацию можно определить как **сведения, предназначенные для передачи в обществе.** Именно такая информация, содержащаяся в документе, является объектом изучения документоведения, а также информатики, книго-, библиотеке-, библиографе-, архивоведения, теории массовых коммуникаций и других наук документно-коммуникативного цикла. Социальная информация — явление сложное, подразделяемое на виды по разным принципам деления.


Первым принципом деления социальной информации является ее **социальное назначение.** С этой точки зрения информация подразделяется на **массовую и специальную.**
Массовая информация — социальная, предназначенная для всех членов общества. Информация этого рода доступна любому человеку, поэтому она называется массовой.
Специальная информация предназначена для отдельных социальных групп, в частности, специалистов. Массовая в свою очередь делится на **публицистическую, эстетическую и обыденную.** Специальная— на **научную, техническую, планово-экономическую, коммерческую** и др. виды. Это обусловливает содержание и целевое назначение различных видов и типов документов, распространение их через каналы специальных и неспециальных (массовых) коммуникаций.

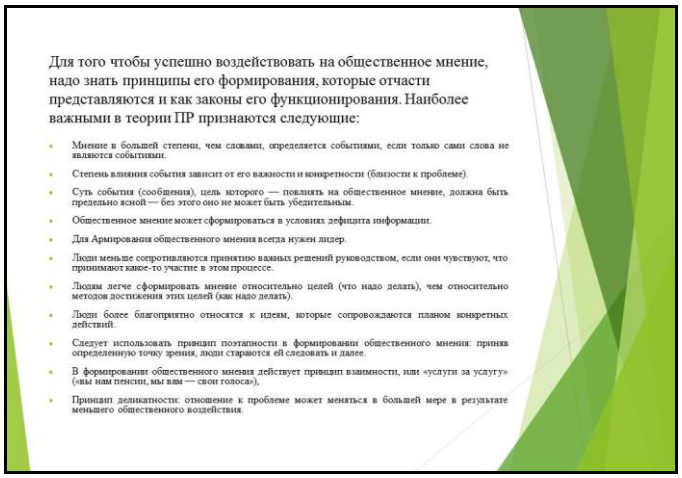

Второй принцип деления основан на **способе отражения информации человеческим сознанием.**
Логическая информация — результат познания и логического осмысления законов природы, общества и мышления. Она передается в знаковой форме путем отражения окружающей действительности левым полушарием головного мозга и аккумулирует все знания, накопленные человечеством за долгий период освоения природы общества и мышления. Логическая информация разнообразна и различается в соответствии с принадлежностью к различным областям человеческой деятельности.
Эстетическая информация — результат образно-ассоциативного, преимущественно художественно-эстетического отражения действительности. В совокупности с физиологическими особенностями восприятия эстетическая информация распространяется следующими видами искусства: 1) живопись и графика, пространственные формы (архитектура, скульптура) и т.д.; 2) музыка, художественное слово и т.д.; 3) театр, хореография, кино и т.д.

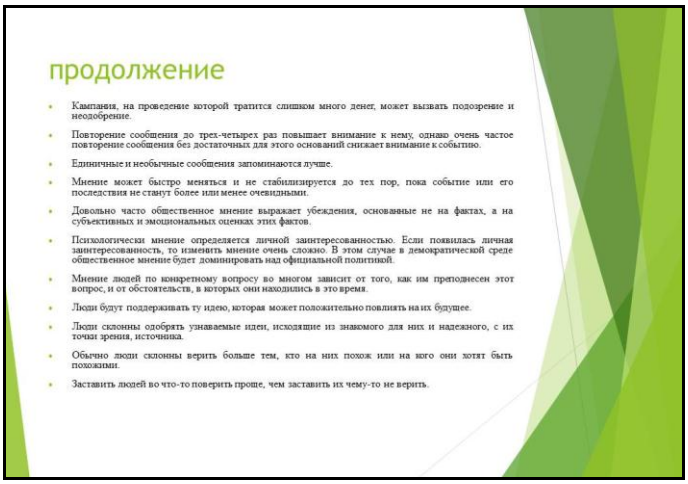

Третий принцип деления базируется на **физиологических особенностях восприятия информации человеком.** С этой целью природа предопределила человеку следующие органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус
Различают следующие виды информации:
визуальная,
аудиальная,
обонятельная,
тактильная,
вкусовая.


Информационные процессы в обществе
Управление общественными отношениями в определяющей степени основывается на доступе к информации и регулировании информационных потоков. Известная формула «информация — это власть» имеет достаточное обоснование. Именно информация играет все большую роль в жизни людей и определяет темпы и характер развития современного общества — недаром оно получило статус информационного. В конце XX в. виртуальный информационный мир и мировое информационное пространство стали реальностью.
Соответственно, изменился статус информации: резко возросла роль профессий, которые связаны с ее созданием, сбором, обработкой, хранением и использованием. Право человека на получение информации определяется как одна из основных гражданских свобод наравне с другими фундаментальными правами — такими, как право на частную жизнь, свободу слова, собраний, вероисповеданий.


Для управления общественными отношениями важен нетолько доступ к информации, но и возможность ее использовать для достижения определенных целей. Тот, кто владеет информацией, всегда будет стараться контролировать ее распространение. Такой контроль подразумевает принятие решения относительно того, «что, кому и как сказать». В понятие «контроль над информацией» входит и управление новостями, т.е. организация текущих информационных потоков таким образом, чтобы происходящее расценивалось обществом как событие, заслуживающее внимания, и целенаправленное привлечение внимания к аудитории к определенным фактам.
Контроль над информацией невозможен без выбора конкретного средства информации для освещения данного события. Это связано с тем, что выбор информационного канала, у каждого из которых есть свои достоинства и недостатки, часто имеет решающее значение для представления сообщения обществу. ПР-специалисты должны знать эти особенности и учитывать их свойства.


Если фундаментом для здания общественного мнения являются массовая культура, народные традиции, национальный менталитет, процессы и события, происходящие в стране и мире, а «строительной бригадой» выступают ПР-службы, то их важнейшим инструментом являются средства массовой информации. Занимаясь формированием общественного мнения, ПР-службы работают в непосредственном контакте со средствами массовой информации (СМИ). Именно СМИ, создавая и организуя информационное пространство, играют особую роль в формировании общественного мнения. Событие имеет для публики смысл только тогда, когда о нем становится известно. Как правило, о событии сообщают СМИ, воздействуя таким образом на общественное мнение, власть, политиков, конкурентов.



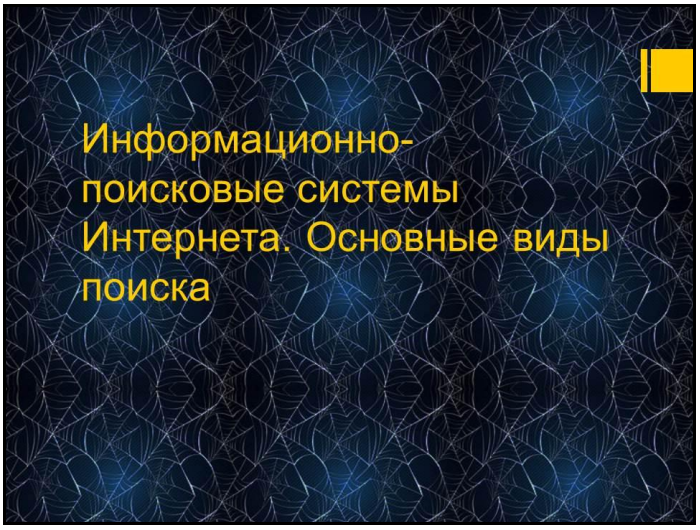


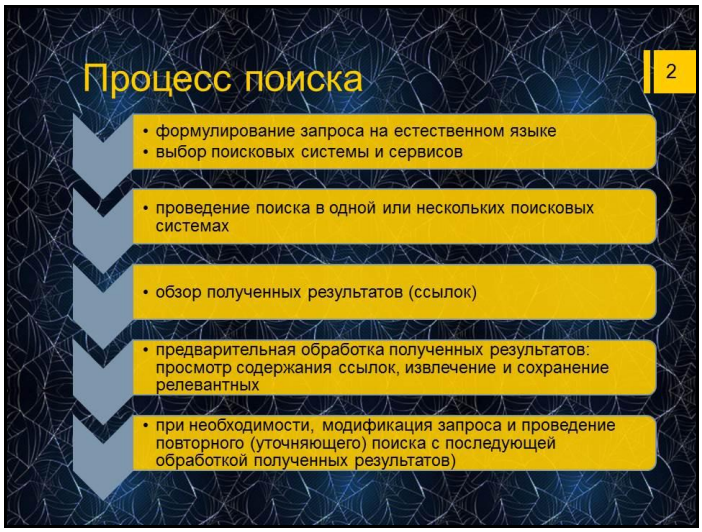
Литература: Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112

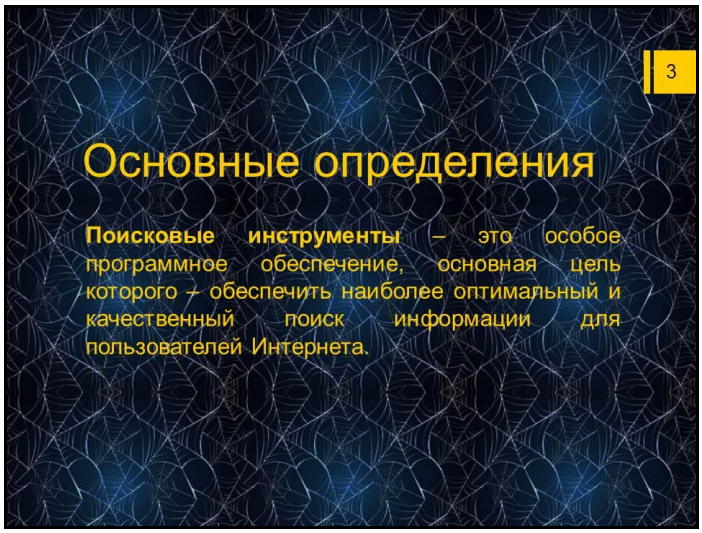
Лекция 2. Информационно-поисковые системы Интернета. Основные виды поиска
Тезисы лекции:

- Поисковые системы в сети Интернет общего назначения.
- Специализированные поисковые системы.
- Google Scholar.
- Специальный язык запросов.
- Приемы расширенного поиска.
- Метапоисковые системы.
- Научные блоги и социальные сети.

Слайды презентации к лекции:

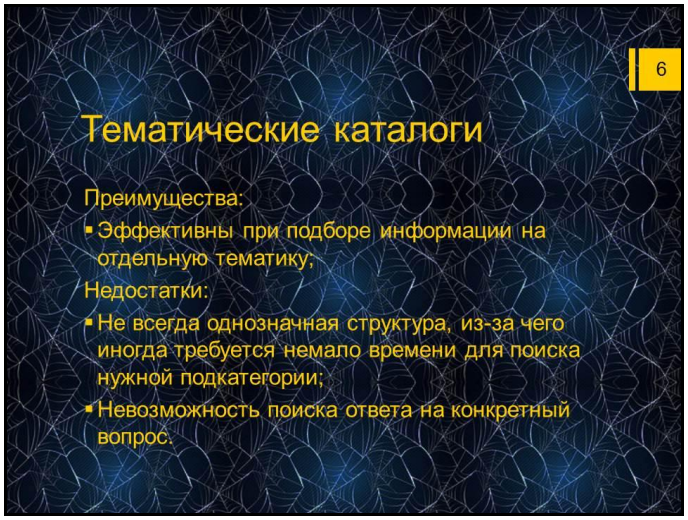






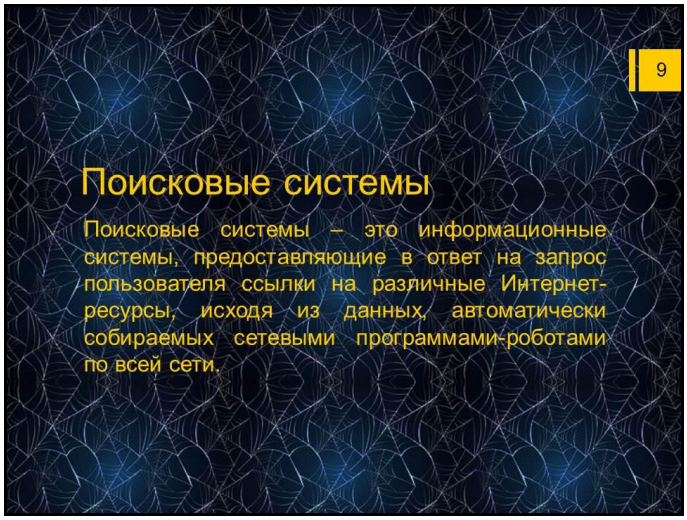

4
Функции поисковых инструментов
Анализ веб-страниц и занесение результатов анализа на тот или иной уровень базы данных поискового сервера;
Поиск информации по запросу пользователя;
Обеспечение удобного интерфейса для поиска информации и просмотра результата поиска пользователем.


5
Тематические каталоги
Тематические (предметные) каталоги - это информационно-справочные системы, информация в которых распределяется по тематическим разделам в соответствии с определенной иерархией (от верхнего уровня, общих категорий, к нижнему уровню, ссылкам на конкретные веб-страницы или другие информационные ресурсы).


6
Тематические каталоги
Преимущества:
Эффективны при подборе информации на отдельную тематику;
Недостатки:
Не всегда однозначная структура, из-за чего иногда требуется немало времени для поиска нужной подкатегории;
Невозможность поиска ответа на конкретный вопрос.


7
Тематические каталоги
Каталоги могут быть:
▪ Универсальными (для поиска по самым различным темам);
▪ Специализированными (определенная тематика).


8
Тематические каталоги
dmoz
Примером тематического каталога является «DMOZ». Он является одним из крупнейших каталог сайтов Интернета.


9
Поисковые системы
Поисковые системы – это информационные системы, предоставляющие в ответ на запрос пользователя ссылки на различные Интернет-ресурсы, исходя из данных, автоматически собираемых сетевыми программами-роботами по всей сети.

Поисковые системы

Основными критериями качества работы поисковой машины являются релевантность (степень соответствия запроса и найденного, т.е. уместность результата), полнота индекса, учёт морфологии языка.



Основные правила формирования запросов

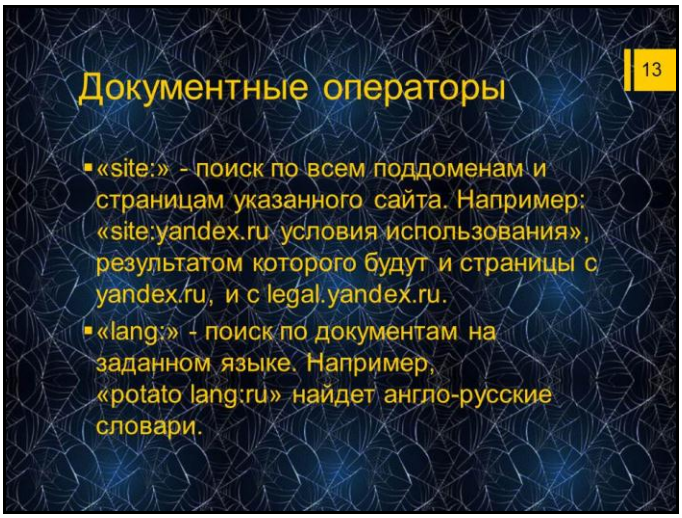
11

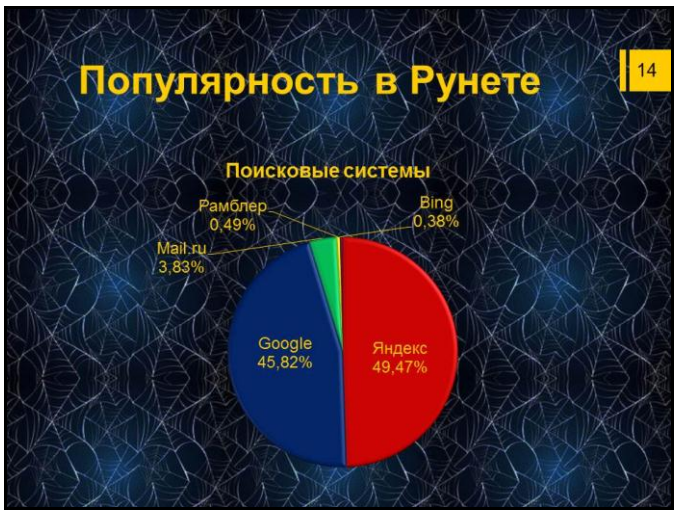
- Выбирать только самые важные ключевые слова, касающиеся рассматриваемой темы;
- Составлять запрос из не слишком большого и не слишком малого количества слов;
- Подбирать наиболее информативные слова;
- Стараться избегать общих фраз и мало употребляемых синонимов;
- Использовать те слова, которые с большой вероятностью присутствуют на странице с искомой информацией.

Синтаксис запросов

12

Синтаксис оператора	Значение оператора
" "	Ищется точное вхождение фразы, заключенной в кавычках, в тексте страницы
*	Одно пропущенное слово во фразе (см. выше)
пробел или &	Сочетание слов в пределах предложения
&&	Сочетание слов в пределах всего документа
~~ или -	Поиск документов без данного слова. Оператор ставится перед исключаемым словом
+	Обязательное наличие заданного слова в документе
|	Присутствует одно из заданных слов
()	Группировка для сложных запросов. Например, купить (сыр | творог)





Литература: Симанков, В. С. Методы и алгоритмы поиска информации в Интернете=Search methods and algorithms for information retrieval on the Internet / В. С. Симанков, Д. М. Толкачев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 332 с. : граф., схем., ил – ISBN 978-5-9500501-8-3. – DOI 10.18334/9785950050183; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499077

Лекция 3. Библиотечно-информационные ресурсы

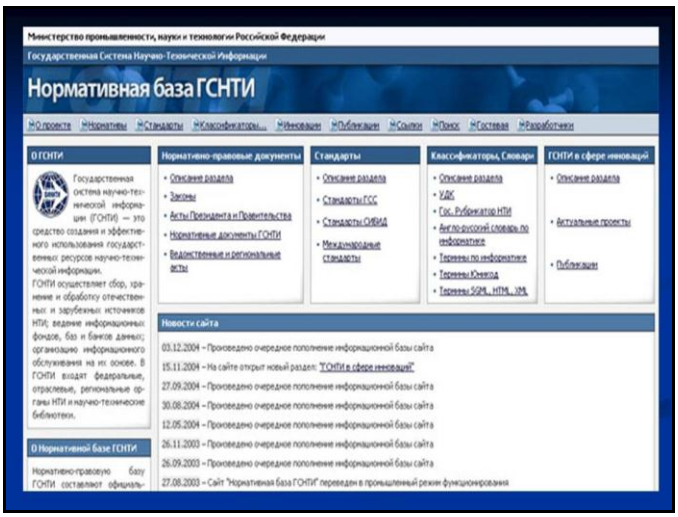
Тезисы лекции:

- Электронно-библиотечные системы.
- Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ).
- КиберЛенинка.
- Справочно-правовые системы.
- Росстандарт – каталог национальных стандартов.
- Электронные каталоги и научные архивы.
- Репрезентативность информационных ресурсов.

Слайды презентации к лекции:

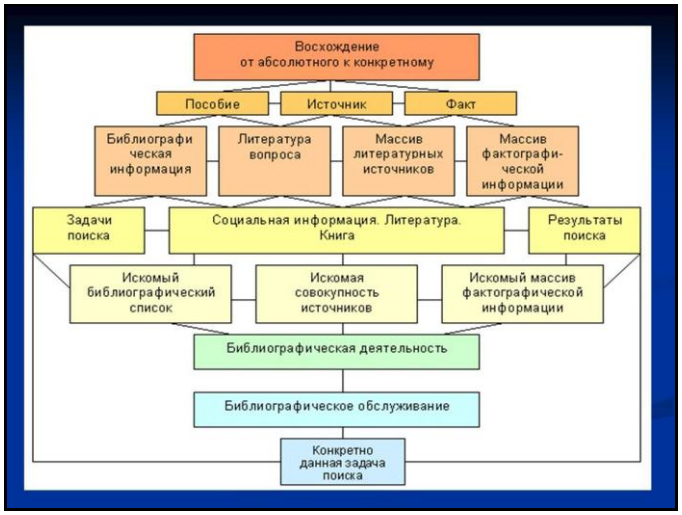






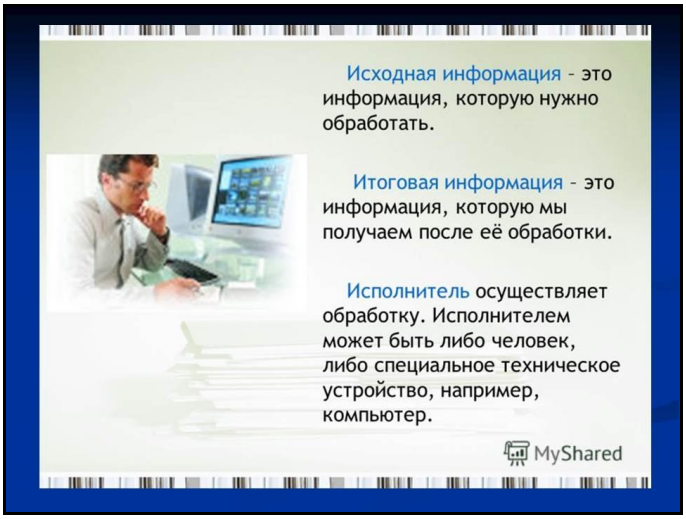
Институты, службы научно-технической информации (НТИ), центры информации, библиотеки выпускают информационные издания. Они охватывают все отрасли народного хозяйства. Основная масса пособий вышеназванных институтов и организаций делится на три вида: библиографическая, реферативные и обзорные.

Библиографические издания содержат упорядоченную совокупность библиографических записей, показывают, что издан по вопросу, который интересует специалистов. Библиографические описания выполняют две функции. Они оповещают о появлении документа (сигнальная функция и сообщают необходимые сведения о его местонахождении (адресная функция) С библиографических записей составляют указатели и библиографические списки.



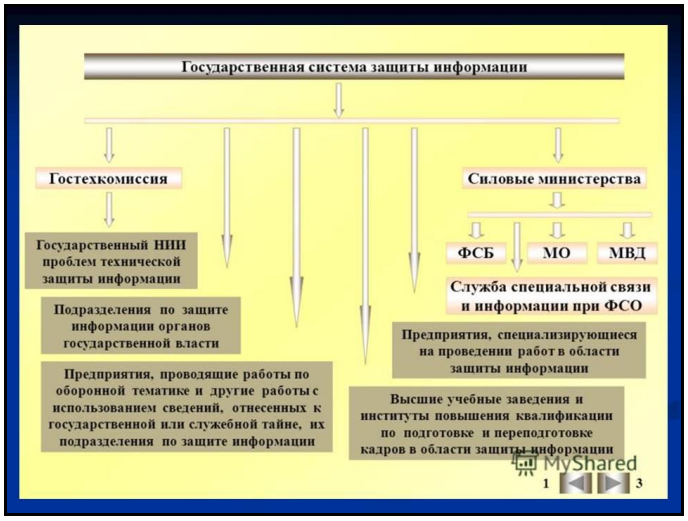
Библиографические указатели зачастую являются сигнальными и состоят из перечня библиографических записей, часто без аннотаций и рефератов. Эти издания с максимальной полнотой информируют о выходе в свет отечественной и зарубежной литературы, их характеризует оперативность подготовки за сравнительно короткий срок со времени выхода публикации в отражения ее в указателе.

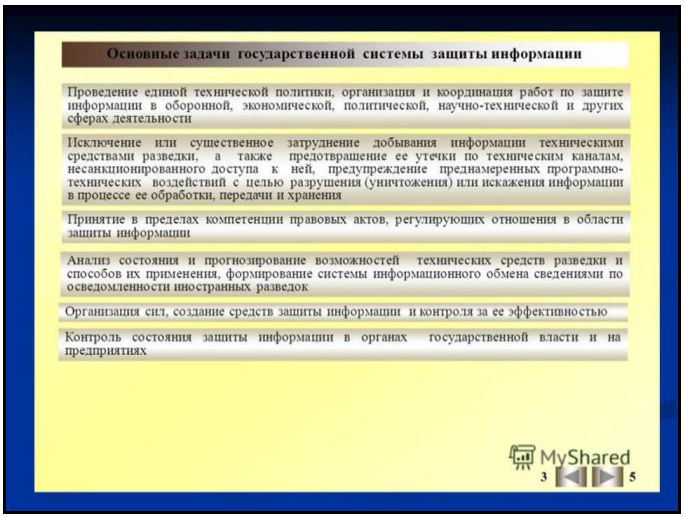
Помощь в поиске литературных источников оказывают реферативные издания, содержащие публикации рефератов, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими данными и выводами. К реферативных изданий принадлежат реферативные журналы, реферативные сборники, экспресс-информации, информационные листовки и др. Как правило, эти издания наиболее полно отражают все документы по конкретной отрасли, причем как опубликованные, так и неопубликованные (РЖ "Экономика. Экономические науки", "Политика Политические науки" и др.).

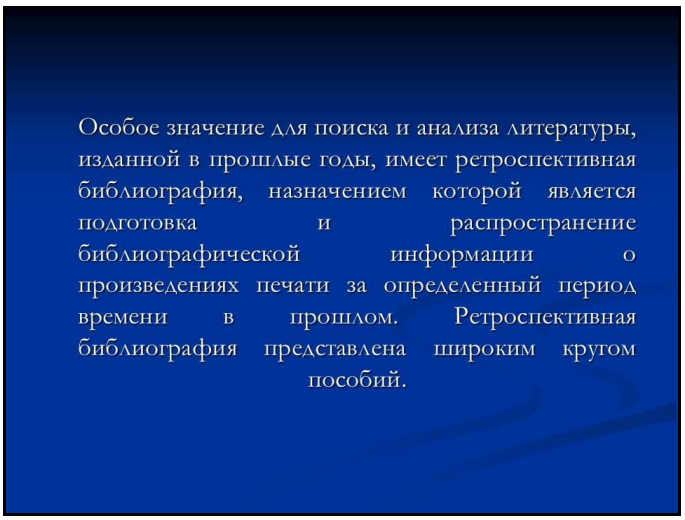


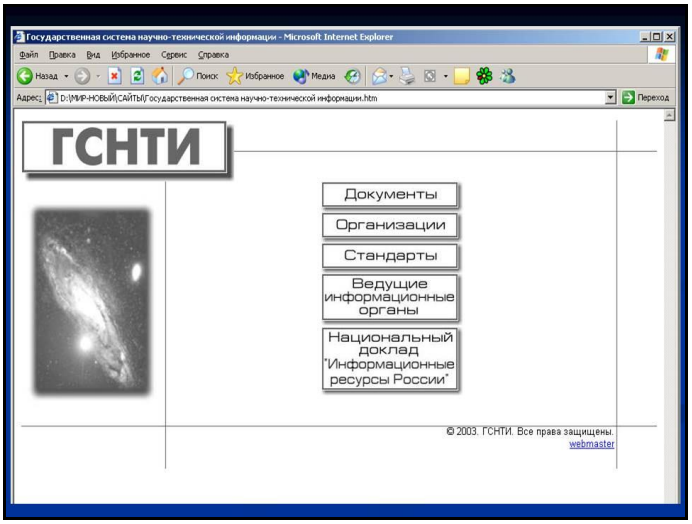
При отборе литературных источников исследователи должны обратить особое внимание на издание Книжной палаты Украины: библиографические указатели "Летопись книг", "Летопись газетных статей", "Летопись журнальных статей", "Летопись нот", "Летопись изящных изданий", "Летопись рецензий", "Новые издания Украина", "Периодические и продолжающиеся издания" и др.

Наряду с информационными изданиями органов НТИ для информационного поиска следует использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных, Internet. Данные поиска могут быть использованы непосредственно, однако чаще они служат ступенью (ключом) к обнаружению первичных источников информации, которыми являются научные труды (монографии, сборники) и другие необходимые для научной работы издания.




Основные задачи государственной системы защиты информации
Проведение единой технической политики, организация и координация работ по защите информации в оборонной, экономической, политической, научно-технической и других сферах деятельности
Исключение или существенное затруднение добывания информации техническими средствами разведки, а также предотвращение ее утечки по техническим каналам, несанкционированного доступа к ней, предупреждение преднамеренных программно-технических воздействий с целью разрушения (уничтожения) или искажения информации в процессе ее обработки, передачи и хранения
Принятие в пределах компетенции правовых актов, регулирующих отношения в области защиты информации
Анализ состояния и прогнозирование возможностей технических средств разведки и способов их применения, формирование системы информационного обмена сведениями по осведомленности иностранных разведок
Организация сил, создание средств защиты информации и контроля за ее эффективностью
Контроль состояния защиты информации в органах государственной власти и на предприятиях
MyShared
3
5


Особое значение для поиска и анализа литературы, изданной в прошлые годы, имеет ретроспективная библиография, назначением которой является подготовка и распространение библиографической информации о произведениях печати за определенный период времени в прошлом. Ретроспективная библиография представлена широким кругом пособий.


Государственная система научно-технической информации - Microsoft Internet Explorer
Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка
Назад Поиск Избранное Медиа
Адрес D:\МИР-НОВЫЙ\САЙТЫ\Государственная система научно-технической информации.htm
Переход
ГСНТИ
Документы
Организации
Стандарты
Ведущие информационные органы
Национальный доклад "Информационные ресурсы России"
© 2003. ГСНТИ. Все права защищены.
webmaster

Первичная информация - это исходная информация, которая является результатом непосредственных социологических, экспериментальных исследований, изучение практического опыта. Вторичная информация - это результат аналитико-синтетической переработки первичной информации.

Особое значение первичная и вторичная информация имеет для написания диссертации, поскольку служит теоретическим и экспериментальным основой для достижения цели исследования и решения его задач. Она является доказательством обоснованности научных положений диссертации, их достоверности и новизны.

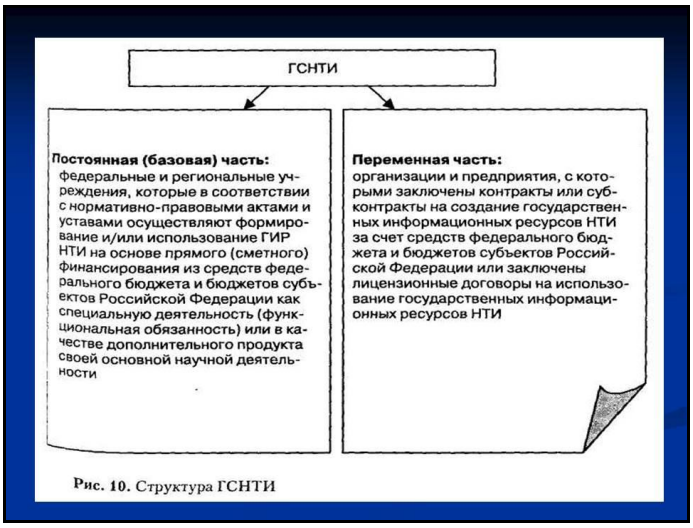
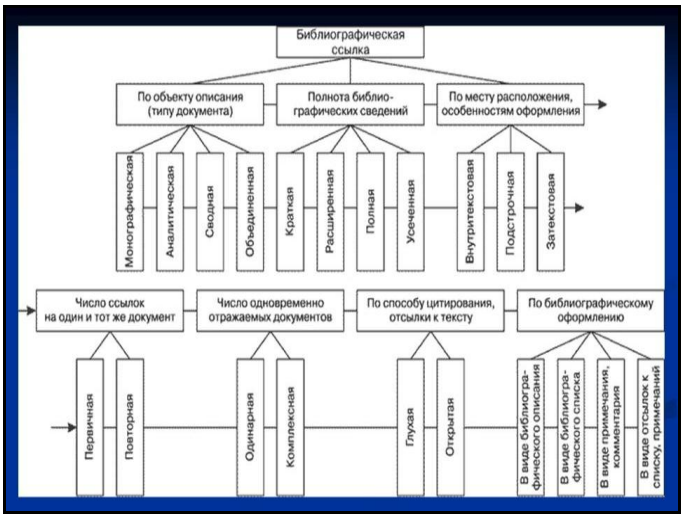


Рис. 10. Структура ГСНТИ

Достоверность - это достаточное правильность, то, что не вызывает сомнений, доказательство того, что названный результат (закон, закономерность, совокупность фактов и др.) является истинным, правдивым. Достоверность - это повторяемость результата при одних и тех же условиях при многих проверках на многих объектах.

Достоверность результатов и выводов диссертации обосновывается экспериментом, логическим доказательством, анализом литературных и архивных источников, проверкой на практике. Различают три группы методов доказательства достоверности: аналитические, экспериментальные, подтверждение практикой.

Аналитические методы относятся к важнейшим методов научного познания, их суть - доказательство результата (закона, закономерности, формулы, понятия) через логические, математические преобразования, анализ статистических данных, опубликованных и неопубликованных документов.



Суть экспериментальных методов проверки достоверности заключается в проведении научных исследований и сравнении теоретических и экспериментальных результатов. При сопоставлении научного результата с практикой необходимо совпадение выведенных в теории положений с явлениями, которые наблюдаются в практических ситуациях.

Знание опубликованных (вторичных) источников информации по теме исследования - непременное условие обеспечения качества научной работы. Оно позволяет глубже осмыслить научный материал, содержащийся в опубликованных работах других ученых, поскольку основные вопросы проблемы почти и всегда изложены в более ранних исследованиях.

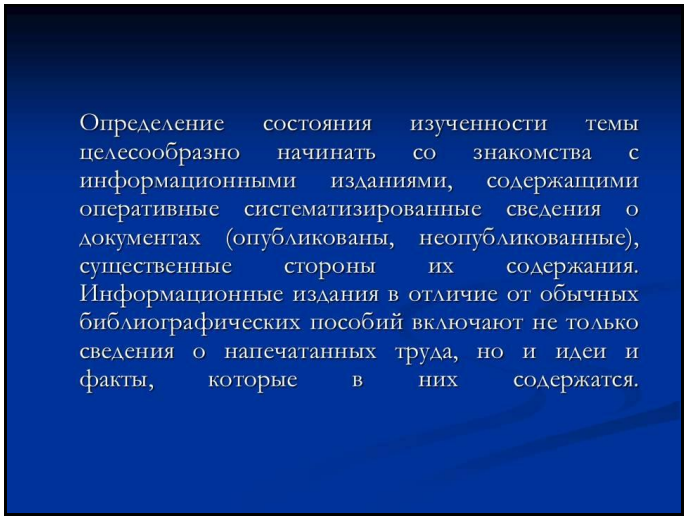
- Информация передается в виде сообщений.
- Сообщение – это форма каких-либо сведений в виде речи, текста, изображения, цифровых данных, графиков, таблиц и т.д.

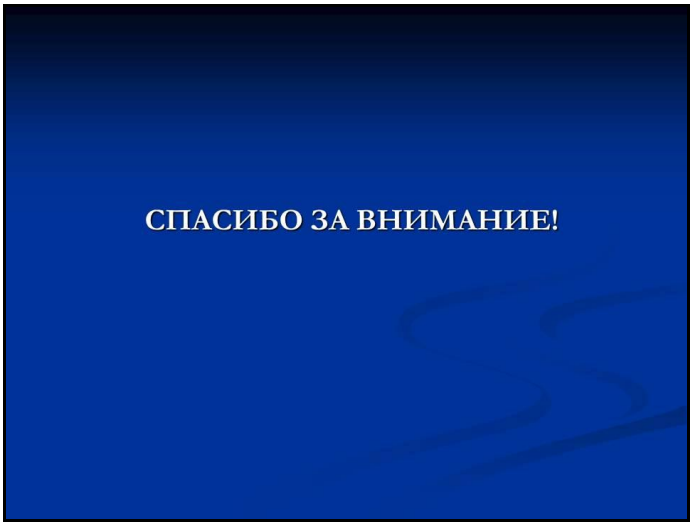


Для составления списка источников по выбранной темы целесообразно использовать имеющиеся в библиотеках систематические каталоги, в которых названия произведений расположены по отраслям знаний; азбучные каталоги, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов или названий; предметные каталоги, содержащие названия произведений из конкретных проблем и вопросов, разнообразные библиографические и справочные издания (пособия и указатели по отдельным темам и разделам), сноски и ссылки в монографиях, учебниках, энциклопедиях, энциклопедических словарях и др.

Далее следует создать картотеку (или список) литературных источников по теме. Хорошо составленная картотека (список) даже при беглом просмотре названий источников помогает охватить тему в целом. На ее основе можно уже в самом начале исследования уточнить структуру диссертации.







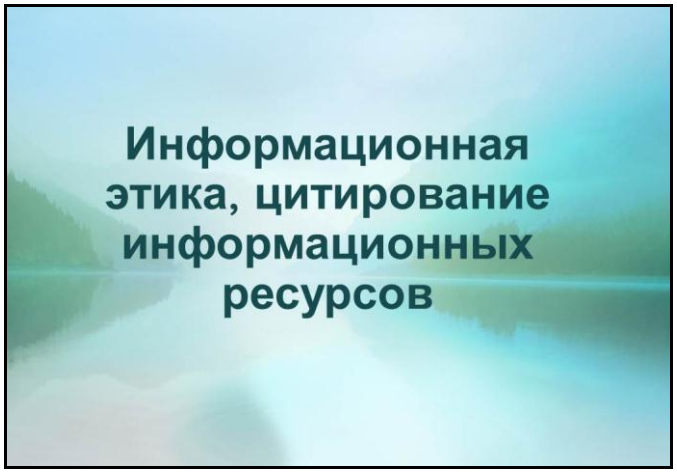
Литература: Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие / Е. К. Канивец. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 108 с. – ISBN 978-5-7410-1192-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012

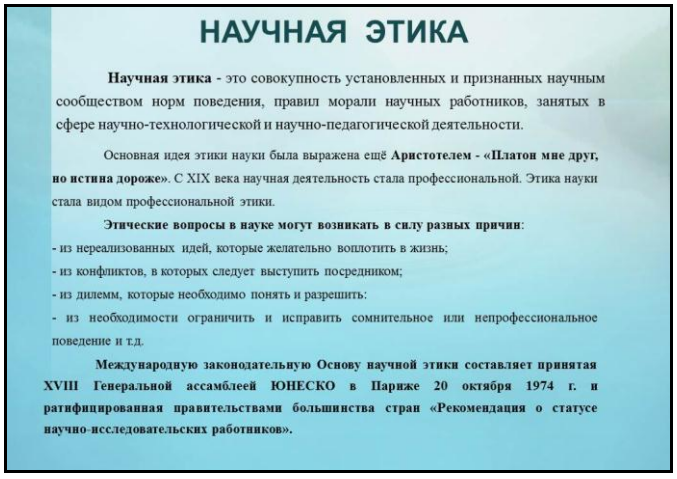
Лекция 4. Информационная этика, цитирование информационных ресурсов

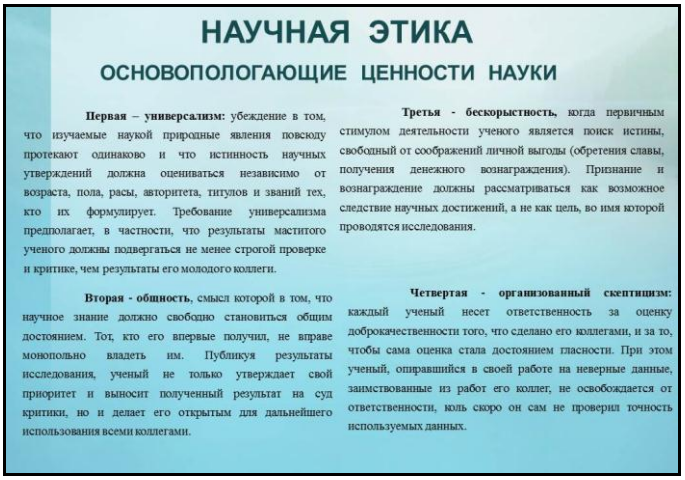
Тезисы лекции:

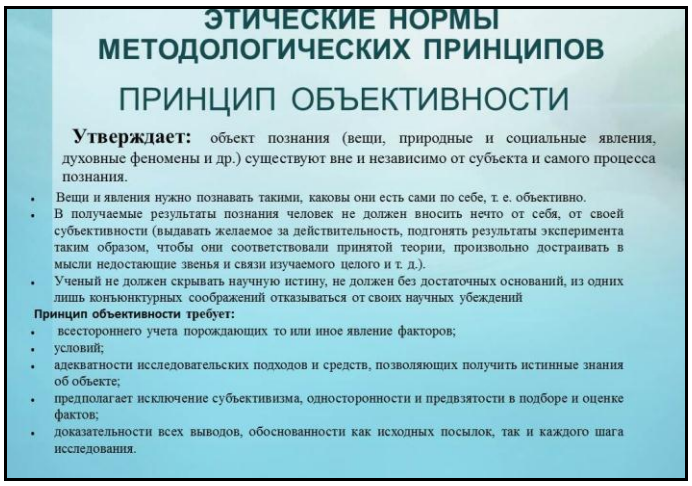
- Кодекс этики научных публикаций (COPE).
- Международные стандарты для авторов.
- Стандарты этики и поведения редакторов и рецензентов.
- Плагиат и системы антиплагиата.

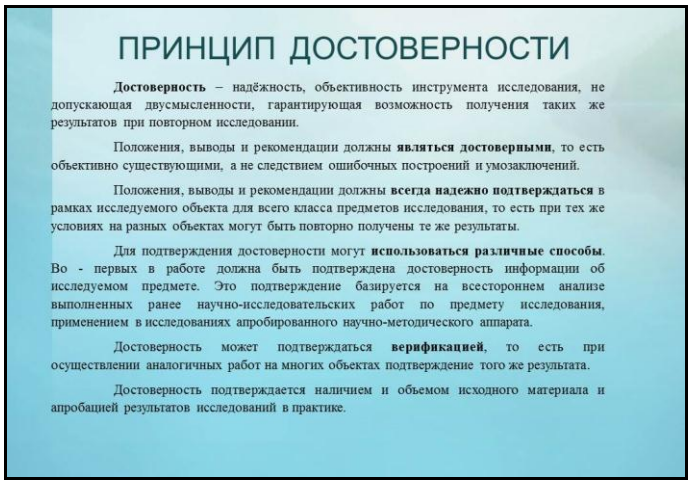
Слайды презентации к лекции:

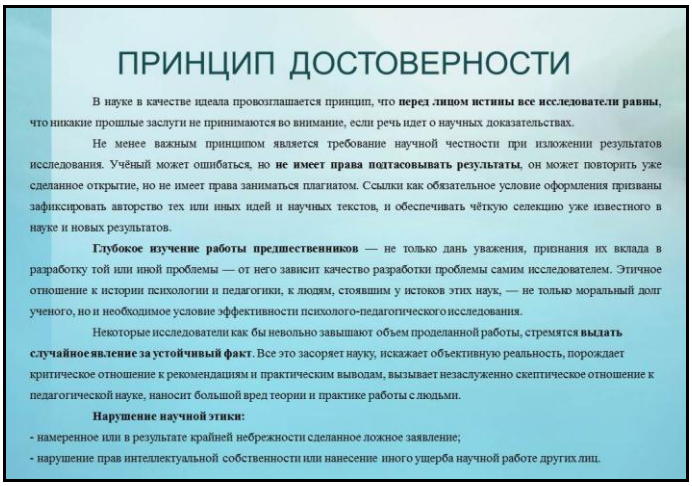







ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ
ПРИНЦИП ОБЪЕКТИВНОСТИ
Утверждает: объект познания (вещи, природные и социальные явления, духовные феномены и др.) существуют вне и независимо от субъекта и самого процесса познания.
Вещи и явления нужно познавать такими, каковы они есть сами по себе, т. е. объективно.
В получаемые результаты познания человек не должен вносить нечто от себя, от своей субъективности (выдавать желаемое за действительность, подгонять результаты эксперимента таким образом, чтобы они соответствовали принятой теории, произвольно достраивать в мысли недостающие звенья и связи изучаемого целого и т. д.).
Ученый не должен скрывать научную истину, не должен без достаточных оснований, из одних лишь конъюнктурных соображений отказываться от своих научных убеждений
Принцип объективности требует:
всестороннего учета порождающих то или иное явление факторов;
условий;
адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте;
предполагает исключение субъективизма, односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов;
доказательности всех выводов, обоснованности как исходных посылок, так и каждого шага исследования.


ПРИНЦИП ДОСТОВЕРНОСТИ
Достоверность – надёжность, объективность инструмента исследования, не допускающая двусмысленности, гарантирующая возможность получения таких же результатов при повторном исследовании.
Положения, выводы и рекомендации должны являться достоверными, то есть объективно существующими, а не следствием ошибочных построений и умозаключений.
Положения, выводы и рекомендации должны всегда надежно подтверждаться в рамках исследуемого объекта для всего класса предметов исследования, то есть при тех же условиях на разных объектах могут быть повторно получены те же результаты.
Для подтверждения достоверности могут использоваться различные способы. Во - первых в работе должна быть подтверждена достоверность информации об исследуемом предмете. Это подтверждение базируется на всестороннем анализе выполненных ранее научно-исследовательских работ по предмету исследования, применением в исследованиях апробированного научно-методического аппарата.
Достоверность может подтверждаться верификацией, то есть при осуществлении аналогичных работ на многих объектах подтверждение того же результата.
Достоверность подтверждается наличием и объемом исходного материала и апробацией результатов исследований в практике.


ПРИНЦИП ДОСТОВЕРНОСТИ
В науке в качестве идеала провозглашается принцип, что перед лицом истины все исследователи равны, что никакие прошлые заслуги не принимаются во внимание, если речь идет о научных доказательствах.
Не менее важным принципом является требование научной честности при изложении результатов исследования. Учёный может ошибаться, но не имеет права подтасовывать результаты, он может повторить уже сделанное открытие, но не имеет права заниматься плагиатом. Ссылки как обязательное условие оформления призваны зафиксировать авторство тех или иных идей и научных текстов, и обеспечивать чёткую селекцию уже известного в науке и новых результатов.
Глубокое изучение работы предшественников — не только дань уважения, признания их вклада в разработку той или иной проблемы — от него зависит качество разработки проблемы самим исследователем. Этичное отношение к истории психологии и педагогики, к людям, стоявшим у истоков этих наук, — не только моральный долг ученого, но и необходимое условие эффективности психолого-педагогического исследования.
Некоторые исследователи как бы невольно завышают объем проделанной работы, стремятся выдать случайное явление за устойчивый факт. Все это засоряет науку, искажает объективную реальность, порождает критическое отношение к рекомендациям и практическим выводам, вызывает незаслуженно скептическое отношение к педагогической науке, наносит большой вред теории и практике работы с людьми.
Нарушение научной этики:
- намеренное или в результате крайней небрежности сделанное ложное заявление;
- нарушение прав интеллектуальной собственности или нанесение иного ущерба научной работе других лиц.

ПРИНЦИП ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ

Достоверность обеспечивает **доказательность,** то есть доказательность должна быть построена на достоверных фактах. Из этого очевидно, что в основе научной этики должна лежать научная честность. Именно она обусловливает этические ценности, которыми должны руководствоваться исследователи.

Главное требование к ученому - это **стремление к истине**, быть выше всех своих амбиций, иметь непредвзятое отношение, руководствоваться только критериям объективности и доказательности научного знания.

Исследователь может непреднамеренно ошибиться, из этого следует одно из обязательных **условий научной деятельности**: условие точного соблюдения правил получения, отбора, обработки и публикации данных.

Применяемые методы исследования не сталкивать между собой испытуемых. Необходимо находить **правильные формулировки**, чтобы не обидеть, не уязвить личность испытуемого, подходить к вопросу очень деликатно.

Доказательная база любых результатов может подвергаться сомнению научным сообществом. **Сомнения и спор** на их основе должны быть выражены деликатно, в этичной форме.

Не этичным будет поведение исследователя, в которых **он заявляет себя первооткрывателем**, доказывая новые факты и гипотезы, при этом проявив неосведомленность о ранее полученных в этой области науки знаниях.

ПРИНЦИП АЛЬТЕРНАТИВНОСТИ

Альтернативность
- проведение многовариантных
прогнозных разработок (альтернатив)

- При выделении условий, направлений, перспектив работы нужно учитывать возможность для ознакомления научным сообществом со всеми аспектами работы.
- При столкновении альтернатив, а также анализе совпадающих, близких и противоположных, несовпадающих точек зрения исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигаемым их коллегами.
- При выделении и оценке всех возможных вариантов решения исследуемого вопроса, а также выборе наилучшего варианта из двух или нескольких возможных исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы.
- При выдвижении альтернативных гипотез оценка любой научной гипотезы должна зависеть только от её содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности, а не от характеристик её автора, например, его социального статуса.

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ

Научное знание – это знание, нацеленное на поиск истины. Глубокая связь классической научности и истинности выражена утверждением: быть научным, значит, быть истинным. Истина – это лакмусовая бумага для проверки на научность.

Критерии научности – объективность, истинность, интерсубъективность, универсализм, воспроизводимость, достоверность и опытность знания характеризует классическую модель науки.

Научное знание должно быть самосогласованным, в нём исключены внутренние противоречия.

Научное знание должно быть подтверждено опытом, т. е. результатами наблюдений, экспериментов.

Научные тексты должны составляться с учётом требований, правил, законов логического мышления, логики.

Реализуя принцип научности, нужно основываться на новейших достижениях педагогики, психологии, методики, передового педагогического опыта.

Изучение законов науки нужно проводить, учитывая наиболее важные стороны процесса развития изучаемых явлений: зависимость от внешних условий, места и времени, конкретные формы изменения явления, борьбу старого с новым, содержание и форму.

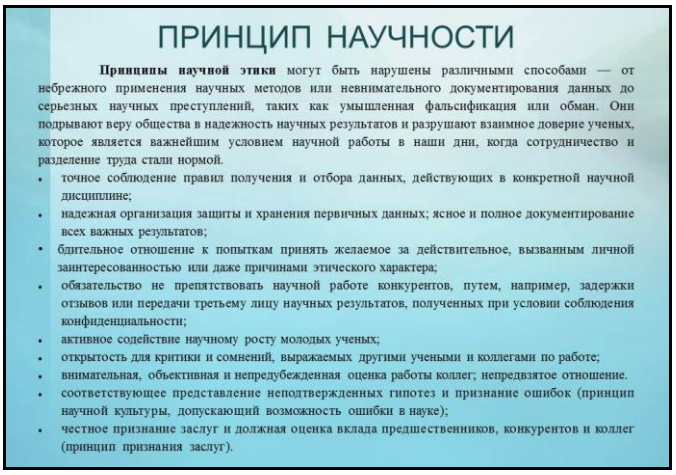
Нужно систематически обогащать свои знания о новых достижениях в науке, технике, культуре: связывать новые достижения с уже сформированной системой знаний. Рассматривать каждое явление во все новых связях и отношениях.

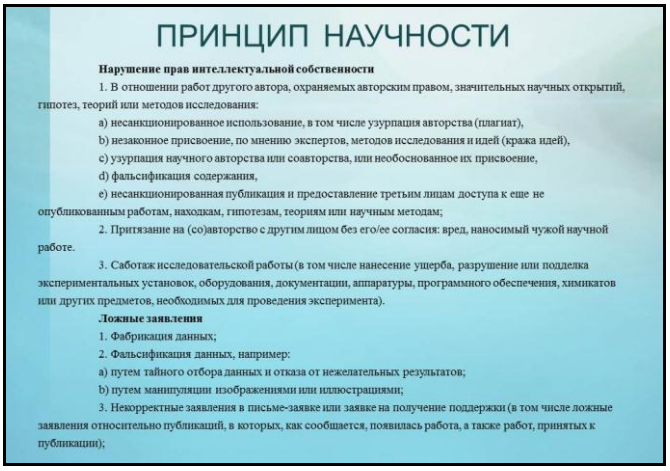
Не упускать возможность ознакомиться с биографиями выдающихся ученых, их вкладом в развитие педагогической науки.

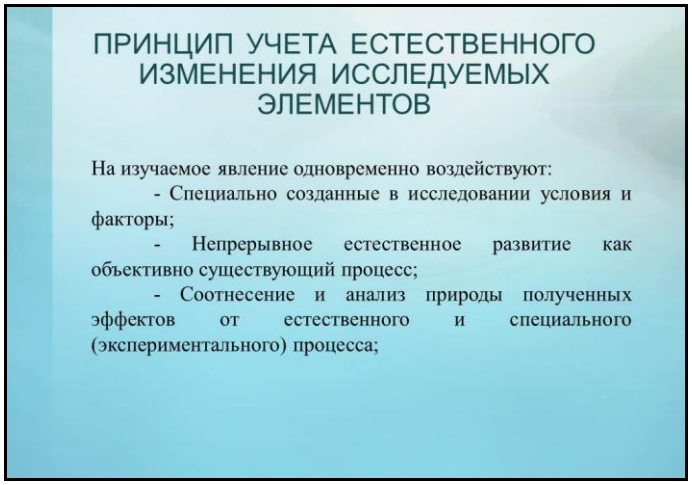
Необходимо изучать методы научного познания, так как результаты научных исследований зависят от применяемых методов.

Использовать и применять новейшую научную терминологию, не пользоваться устаревшими терминами, быть в курсе самых последних научных достижений в области педагогики.

Усваивать новые понятия и термины в единстве с научными теориями, законами.


ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ
Принципы научной этики могут быть нарушены различными способами — от небрежного применения научных методов или невнимательного документирования данных до серьезных научных преступлений, таких как умышленная фальсификация или обман. Они подрывают веру общества в надежность научных результатов и разрушают взаимное доверие ученых, которое является важнейшим условием научной работы в наши дни, когда сотрудничество и разделение труда стали нормой.
точное соблюдение правил получения и отбора данных, действующих в конкретной научной дисциплине;
надежная организация защиты и хранения первичных данных; ясное и полное документирование всех важных результатов;
бдительное отношение к попыткам принять желаемое за действительное, вызванным личной заинтересованностью или даже причинами этического характера;
обязательство не препятствовать научной работе конкурентов, путем, например, задержки отзывов или передачи третьему лицу научных результатов, полученных при условии соблюдения конфиденциальности;
активное содействие научному росту молодых ученых;
открытость для критики и сомнений, выражаемых другими учеными и коллегами по работе;
внимательная, объективная и непредубежденная оценка работы коллег; непредвзятое отношение.
соответствующее представление неподтвержденных гипотез и признание ошибок (принцип научной культуры, допускающий возможность ошибки в науке);
честное признание заслуг и должная оценка вклада предшественников, конкурентов и коллег (принцип признания заслуг).


ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ
Нарушение прав интеллектуальной собственности
1. В отношении работ другого автора, охраняемых авторским правом, значительных научных открытий, гипотез, теорий или методов исследования:
a) несанкционированное использование, в том числе узурпация авторства (плагиат),
b) незаконное присвоение, по мнению экспертов, методов исследования и идей (кража идей),
c) узурпация научного авторства или соавторства, или необоснованное их присвоение,
d) фальсификация содержания,
e) несанкционированная публикация и предоставление третьим лицам доступа к еще не опубликованным работам, находкам, гипотезам, теориям или научным методам;
2. Притязание на (со)авторство с другим лицом без его/ее согласия: вред, наносимый чужой научной работе.
3. Саботаж исследовательской работы (в том числе нанесение ущерба, разрушение или подделка экспериментальных установок, оборудования, документации, аппаратуры, программного обеспечения, химикатов или других предметов, необходимых для проведения эксперимента).
Ложные заявления
1. Фабрикация данных;
2. Фальсификация данных, например:
a) путем тайного отбора данных и отказа от нежелательных результатов;
b) путем манипуляции изображениями или иллюстрациями;
3. Некорректные заявления в письме-заявке или заявке на получение поддержки (в том числе ложные заявления относительно публикаций, в которых, как сообщается, появилась работа, а также работ, принятых к публикации);


ПРИНЦИП УЧЕТА ЕСТЕСТВЕННОГО ИЗМЕНЕНИЯ ИССЛЕДУЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
На изучаемое явление одновременно воздействуют:
- Специально созданные в исследовании условия и факторы;
- Непрерывное естественное развитие как объективно существующий процесс;
- Соотнесение и анализ природы полученных эффектов от естественного и специального (экспериментального) процесса;

ПРИНЦИП ВЫДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ

- **Установление субординации:**
  - общаться и обмениваться информацией, полученной как в ходе собственных исследований, так и из внешних источников; сотрудничать и содействовать здоровой конкуренции между работниками науки, распространению знаний в гуманных целях; (правильно)
  - не создавать, не использовать и не распространять знания, имея сотрудничество с научными сообществами; (не правильно, так как прямая обязанность научных работников перед будущими поколениями передавать свои знания)
- **Раскрытие диалектики процесса:**
  - точное соблюдение правил получения и отбора данных, действующих в конкретной научной дисциплине; (верно)
  - проводить научные исследования и не передавать свои профессиональные знания; (неверно)
- **Понимание противоречивости изучаемого явления:**
  - признания права на различное мнение в изучение одной темы разными авторами исследования; (правильно)
  - препятствовать научной работе конкурентов, путем, например, задержки отзывов или передачи третьему лицу научных результатов, полученных при условии соблюдения конфиденциальности; (неверный подход)

ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ЛОГИЧЕСКОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО

Это принцип развития, включающий в себя процесс становления законов соответствующей области.

- ✓ Применение принципа единства исторического и логического — это построение логической модели развивающейся системы. Принцип единства исторического и логического может быть эффективно применён лишь тогда, когда изучаемый процесс уже привёл к возникновению той качественной определённости изучаемых объектов, история которых должна быть отображена в логической модели их развития.
- ✓ Рассматривая принцип единства исторического и логического, надо иметь в виду, что логическое отображение развития не может точно соответствовать реальному процессу развития, то есть действительной истории изучаемой области. Логическая модель выявляет только необходимые связи, и история в такой модели представлена в исправленном виде, то есть такой, какой она должна быть в силу действия лишь внутренних факторов и специфических для неё законов.

ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ЛОГИЧЕСКОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО

- ✓ Необходимость обращения к теоретическим источникам и ссылки на труды предшественников морально обязывает исследователя указывать первоисточники, работы своих предшественников, в которых была фиксирована идея или поставлена проблема, ставшая предметом исследования сейчас.
- ✓ Принцип единства исторического и логического помогает лучше понять характер взаимодействия исторической и теоретической форм педагогического познания. Этика научного исследования этого принципа заключается в следующем: требование преемственности, учет педагогического опыта, результатов научных исследований прошлого.
- ✓ Игнорирование принципа единства исторического и логического может привести к тому, что идеи, представленные как новое решение педагогической проблемы, уже были ранее изучены.

ПРИНЦИП КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ЕДИНСТВА

Этот принцип означает, что исследователь в процессе научной работы **защищает определенную концепцию** – систему взглядов. Она строится на единстве определенного (принятого как верное) и неопределенного (изменчивого, которое проверяется).

Принятые исходные положения **проверяются, развиваются, уточняются в ходе поиска.**

Концепция может **стать детищем исследователя**, если он самостоятельно вырабатывает ее. Ученый может присоединиться к одной из существующих концепций. В том и другом случае необходимо осуществлять **единство и логическую непротиворечивость подходов и оценок**.

Особенность принципа:

внутренне противоречив (представляет единство определенного, принятого как верное, и неопределенного, изменчивого)

Ошибка в исследовании:

Исследователь не придерживается последовательно определенной концепции. Он может выработать ее сам или присоединиться к уже существующей.

ПРИНЦИП СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Системный подход - это методологическое направление, основная задача которого состоит в разработке методов исследования и конструирования сложноорганизованных объектов – систем разных видов и классов.

Задачи:

- Рассмотреть составляющие понятий «система» и «системный подход»
- Установить соответствие системных свойств образовательной системы потребностям общества

Принципы системного подхода:

- ПРИНЦИП ЦЕЛИ ориентирует на то, что при исследовании объекта необходимо **прежде всего** выявить цель его функционирования
- ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ требует рассматривать объект как нечто выделенное из совокупности других объектов, выступающее целым по отношению к окружающей среде, имеющее свои специфические функции. При этом не отрицается необходимость изучения отдельных сторон.
- ПРИНЦИП СЛОЖНОСТИ указывает на необходимость исследования объекта как сложного образовательного процесса.
- ПРИНЦИП МНОЖЕСТВЕННОСТИ требует от исследователя представлять описание объекта на множестве уровней: морфологическом, функциональном и информационном.
- ПРИНЦИП ИСТОРИЗМА обязывает исследователя вскрывать прошлое системы и выявлять тенденции и закономерности ее развития в будущем.

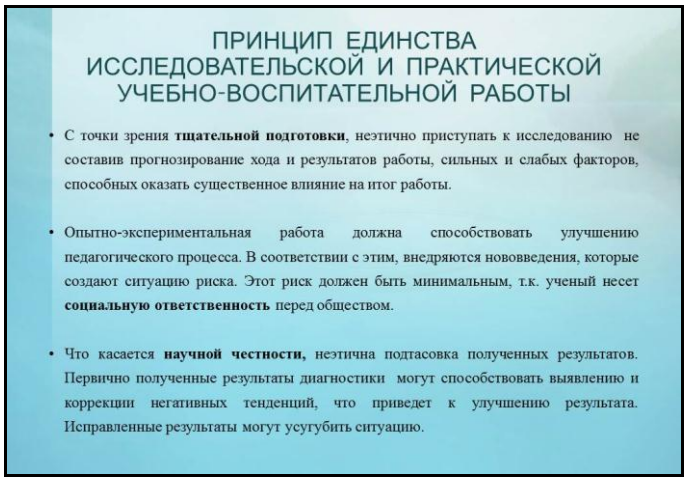
ПРИНЦИП СООТНЕСЕНИЯ СУЩЕГО И ДОЛЖНОГО

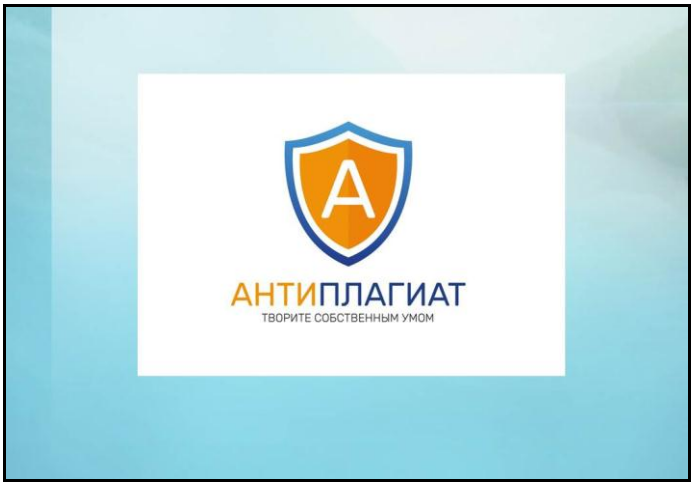
Этот принцип заключается в обязательном **соотнесении двух планов** - должного и сущего (существующего).

Любое из существующих педагогических явлений может быть верно понято и оценено только **в сопоставлении с нормой или идеалом**, а любая педагогическая перспектива не может быть обоснована и понята без соотнесения с существующим, без учета состояния современной теории и реальной практики.

Единство сущего и должного позволяет избегать как **гипертрофированных или спекулятивных построений,** оторванных от практики и ее реальных возможностей, так и **узко эмпирических построений**, лишенных творческой глубины и перспективы.

Педагогические инновации, перспективы могут быть поняты и приняты только после **сопоставления с существующим состоянием** современной теории.





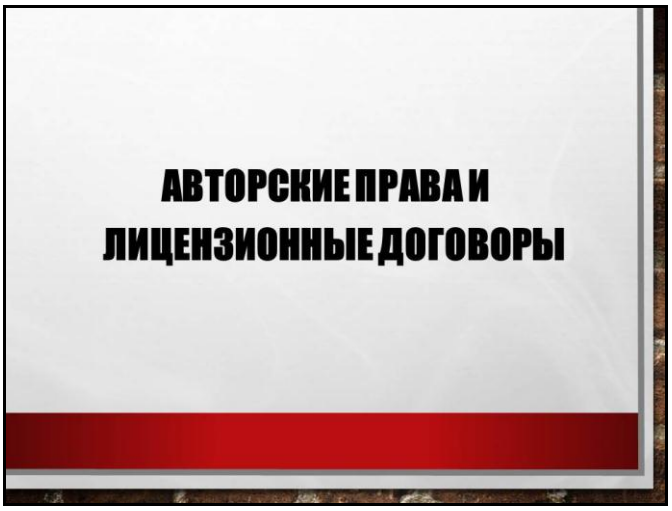
Литература: Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. : ил., схем., табл. – ISBN 978-5-9765-1269-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347

Лекция 5. Авторские права и лицензионные договоры

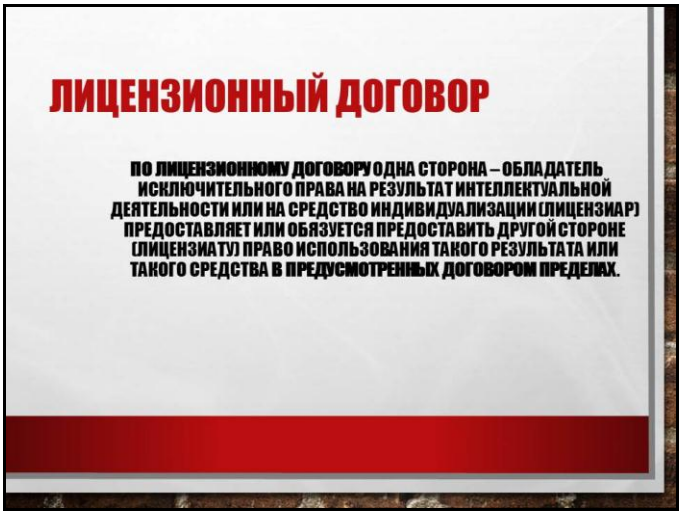
Тезисы лекции:

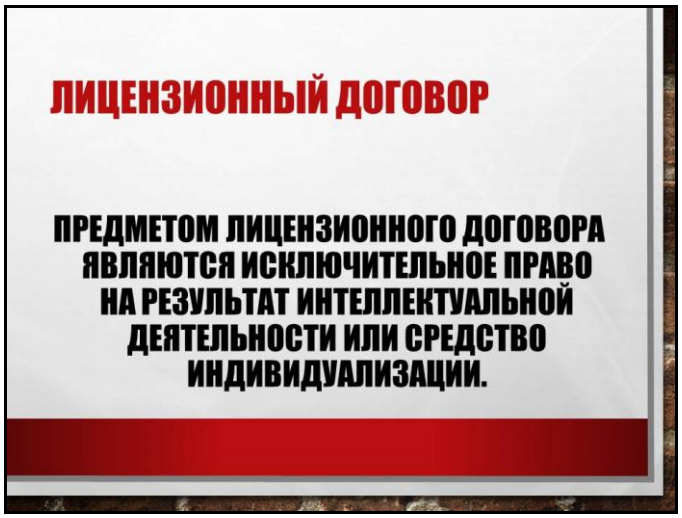
- Лицензионные договоры и договоры об отчуждении прав.
- Отличия физической собственности от интеллектуальной собственности.
- Четвертая часть Гражданского кодекса РФ о защите интеллектуальной собственности.
- Авторское право.
- Критерий оригинальности; содержание и форма произведения.
- Регистрация, срок охраны авторского права.
- Неимущественные права и исключительное право авторов.
- Смежные права.

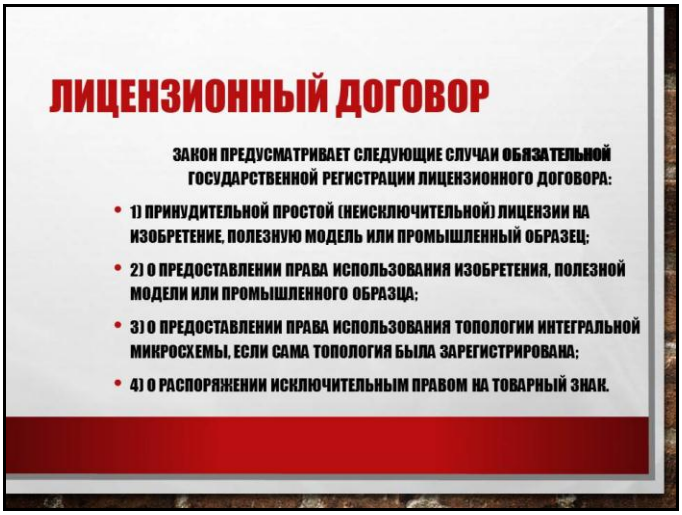
Слайды презентации к лекции:

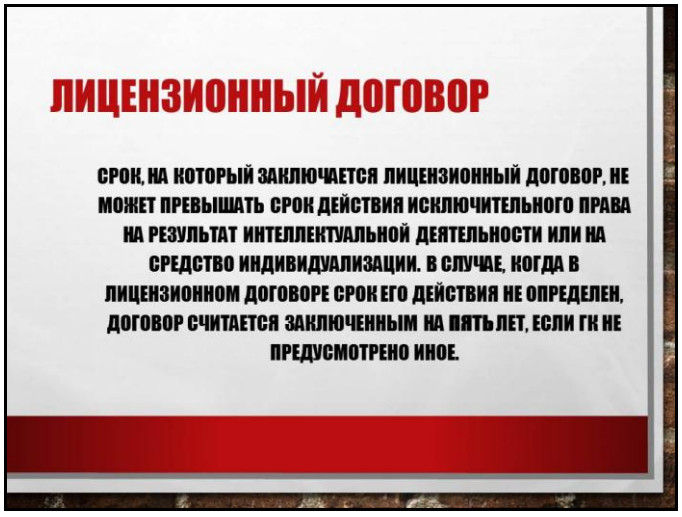

АВТОРСКИЕ ПРАВА И
ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ДОГОВОРЫ

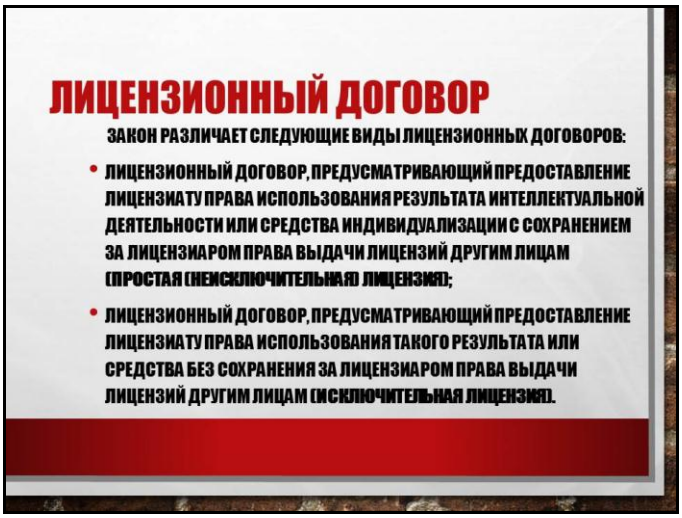

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР
ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ.

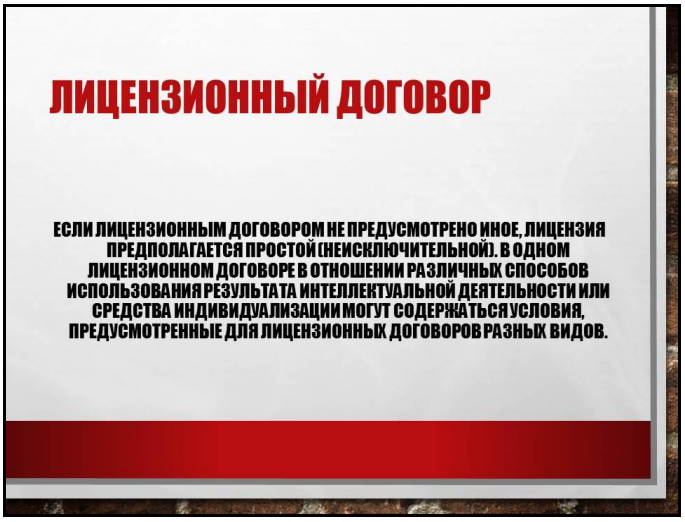

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР
ПО ЛИЦЕНЗИОННОМУ ДОГОВОРУ ОДНА СТОРОНА – ОБЛАДАТЕЛЬ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПРАВА НА РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ НА СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ (ЛИЦЕНЗИАР) ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ИЛИ ОБЯЗУЕТСЯ ПРЕДОСТАВИТЬ ДРУГОЙ СТОРОНЕ (ЛИЦЕНЗИАТУ) ПРАВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТАКОГО РЕЗУЛЬТАТА ИЛИ ТАКОГО СРЕДСТВА В ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ДОГОВОРОМ ПРЕДЕЛАХ.

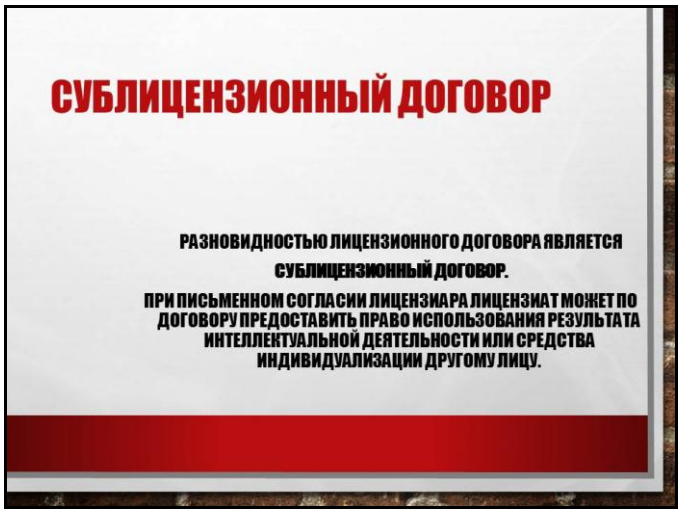

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР
ПРЕДМЕТОМ ЛИЦЕНЗИОННОГО ДОГОВОРА ЯВЛЯЮТСЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПРАВО НА РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ.

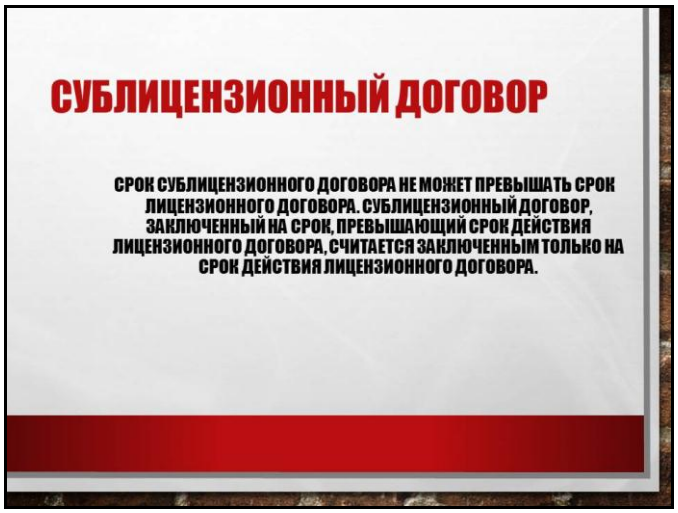

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР
ЗАКОН ПРЕДУСМАТРИВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ СЛУЧАИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ЛИЦЕНЗИОННОГО ДОГОВОРА:
1) ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ ПРОСТОЙ (НЕИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ) ЛИЦЕНЗИИ НА ИЗОБРЕТЕНИЕ, ПОЛЕЗНУЮ МОДЕЛЬ ИЛИ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ОБРАЗЕЦ;
2) О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ПРАВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИЗОБРЕТЕНИЯ, ПОЛЕЗНОЙ МОДЕЛИ ИЛИ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБРАЗЦА;
3) О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ПРАВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОПОЛОГИИ ИНТЕГРАЛЬНОЙ МИКРОСХЕМЫ, ЕСЛИ САМА ТОПОЛОГИЯ БЫЛА ЗАРЕГИСТРИРОВАНА;
4) О РАСПОРЯЖЕНИИ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ПРАВОМ НА ТОВАРНЫЙ ЗНАК.

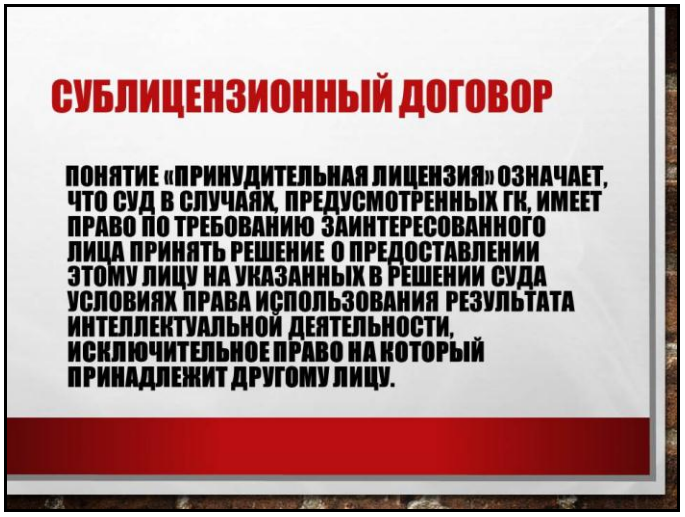

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР
СРОК, НА КОТОРЫЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР, НЕ МОЖЕТ ПРЕВЫШАТЬ СРОК ДЕЙСТВИЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПРАВА НА РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ НА СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ. В СЛУЧАЕ, КОГДА В ЛИЦЕНЗИОННОМ ДОГОВОРЕ СРОК ЕГО ДЕЙСТВИЯ НЕ ОПРЕДЕЛЕН, ДОГОВОР СЧИТАЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕННЫМ НА ПЯТЬ ЛЕТ, ЕСЛИ ГК НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО ИНОЕ.

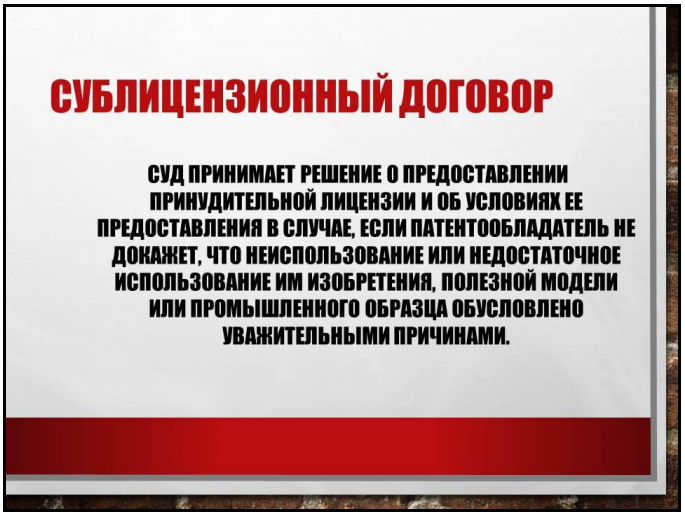

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР
ЗАКОН РАЗЛИЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ЛИЦЕНЗИОННЫХ ДОГОВОРОВ:
• ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЛИЦЕНЗИАТУ ПРАВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ С СОХРАНЕНИЕМ ЗА ЛИЦЕНЗИАРОМ ПРАВА ВЫДАЧИ ЛИЦЕНЗИЙ ДРУГИМ ЛИЦАМ (ПРОСТАЯ (НЕИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ) ЛИЦЕНЗИЯ);
• ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЛИЦЕНЗИАТУ ПРАВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТАКОГО РЕЗУЛЬТАТА ИЛИ СРЕДСТВА БЕЗ СОХРАНЕНИЯ ЗА ЛИЦЕНЗИАРОМ ПРАВА ВЫДАЧИ ЛИЦЕНЗИЙ ДРУГИМ ЛИЦАМ (ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ).

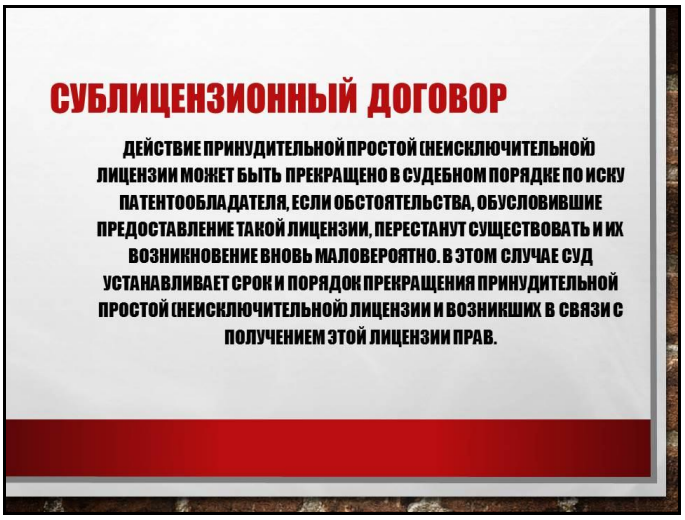

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР
ЕСЛИ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ДОГОВОРОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО ИНОЕ, ЛИЦЕНЗИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ ПРОСТОЙ (НЕИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ). В ОДНОМ ЛИЦЕНЗИОННОМ ДОГОВОРЕ В ОТНОШЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ МОГУТ СОДЕРЖАТЬСЯ УСЛОВИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ДЛЯ ЛИЦЕНЗИОННЫХ ДОГОВОРОВ РАЗНЫХ ВИДОВ.

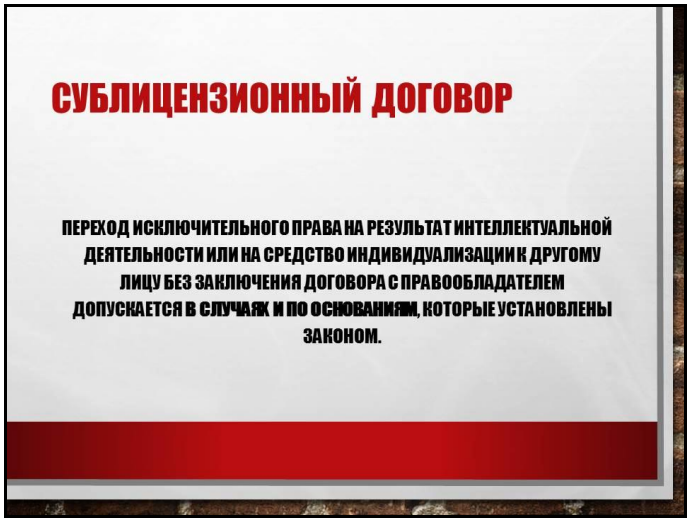

СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР
РАЗНОВИДНОСТЬЮ ЛИЦЕНЗИОННОГО ДОГОВОРА ЯВЛЯЕТСЯ СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР.
ПРИ ПИСЬМЕННОМ СОГЛАСИИ ЛИЦЕНЗИАРА ЛИЦЕНЗИАТ МОЖЕТ ПО ДОГОВОРУ ПРЕДОСТАВИТЬ ПРАВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДРУГОМУ ЛИЦУ.

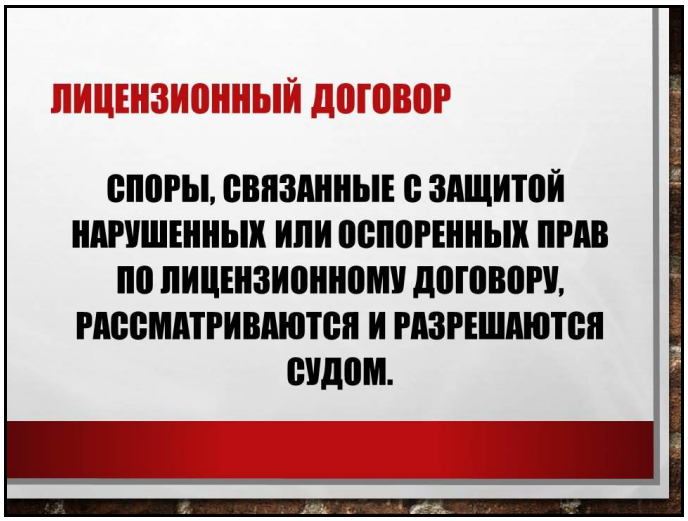

СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР
СРОК СУБЛИЦЕНЗИОННОГО ДОГОВОРА НЕ МОЖЕТ ПРЕВЫШАТЬ СРОК ЛИЦЕНЗИОННОГО ДОГОВОРА. СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР, ЗАКЛЮЧЕННЫЙ НА СРОК, ПРЕВЫШАЮЩИЙ СРОК ДЕЙСТВИЯ ЛИЦЕНЗИОННОГО ДОГОВОРА, СЧИТАЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕННЫМ ТОЛЬКО НА СРОК ДЕЙСТВИЯ ЛИЦЕНЗИОННОГО ДОГОВОРА.


СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР
ПОНЯТИЕ «ПРИНУДИТЕЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ» ОЗНАЧАЕТ, ЧТО СУД В СЛУЧАЯХ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ГК, ИМЕЕТ ПРАВО ПО ТРЕБОВАНИЮ ЗАИНТЕРЕСОВАННОГО ЛИЦА ПРИНЯТЬ РЕШЕНИЕ О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ЭТОМУ ЛИЦУ НА УКАЗАННЫХ В РЕШЕНИИ СУДА УСЛОВИЯХ ПРАВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПРАВО НА КОТОРЫЙ ПРИНАДЛЕЖИТ ДРУГОМУ ЛИЦУ.


СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР
СУД ПРИНИМАЕТ РЕШЕНИЕ О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ ЛИЦЕНЗИИ И ОБ УСЛОВИЯХ ЕЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ПАТЕНТООБЛАДАТЕЛЬ НЕ ДОКАЖЕТ, ЧТО НЕИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЛИ НЕДОСТАТОЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМ ИЗОБРЕТЕНИЯ, ПОЛЕЗНОЙ МОДЕЛИ ИЛИ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБРАЗЦА ОБУСЛОВЛЕНО УВАЖИТЕЛЬНЫМИ ПРИЧИНАМИ.







Литература: Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

Лекция 6. Итоговая лекция. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины

Итоговая лекция завершает изучение дисциплины, обобщает пройденное за весь период. При ее подготовке учитываются пробелы в знаниях аспирантов, выявленные на практических занятиях и при оценке самостоятельной работы. Аспиранты получают установку на их устранение и на дальнейшее совершенствование своей подготовки в данной области. На лекции подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в профессиональной сфере и формировании научного мировоззрения, обсуждается вопрос о подведении итогов изучения дисциплины – сдаче зачета или экзамена.

2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

2.1. Планы и (или) методические рекомендации к практическим занятиям

В рамках проведения занятий по дисциплине предполагается организация следующих практических занятий:

Практическое занятие 1. Современное научное информационное пространство и его институты

Текст задания: Выбрать любые три темы из данного списка. Представить основные моменты выбранных тем в виде презентации.

1. Библиографическая информация и ее формы.
2. Поиск библиографической информации. Виды поиска.
3. Определение библиографии. Библиография как общественное явление.
4. Библиографическое пособие. Типы библиографических пособий.
5. Виды библиографии по целевому назначению.
6. Система каталогов библиотеки.
7. Основные элементы структуры книги.
8. Основные элементы состава научного издания.
9. Типы издательской продукции.
10. Элементы научно-справочного аппарата научного исследования.
11. Понятие информации. Научная информация.
12. Виртуальная исследовательская лаборатория как информационный ресурс.
13. Концепция сервис-ориентированной науки (Service-Oriented Science).
14. Концепция открытой науки (Open Science).
15. Индекс Хирша ученого.

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» за практическую работу выставляется, если в презентации корректно и полно представлены все аспекты выбранных тем.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в презентации аспиранта представлено менее трех тем, либо любая из них представлена недостаточно полно, презентация содержит ошибки и неточности.

Практическое занятие 2. Информационно-поисковые системы Интернета. Основные виды поиска

Текст задания: с использованием любой из поисковых систем найти в Интернете ответ на представленные ниже запросы.

1. Найдите шифр научной специальности «Системы, сети и устройства телекоммуникаций» по новой номенклатуре ВАК.

2. Узнать настоящее имя писателей: Лев Пущин, Роман Аренский.

3. Укажите направление подготовки магистратуры Ивановского государственного университета, где формой вступительного испытания является «Устный экзамен».

4. Найдите официальный сайт аптеки, расположенной наиболее близко к Шуйскому филиалу ИвГУ.

5. Какой язык программирования был использован при написании программы для создания диаграмм связей FreeMind?

6. Представители какой компании провели тестовый взлом умной кофеварки SmarterCoffee производства Smarter? Какую идею хотели доказать исследователи данной компании?

7. С какого возраста, согласно условиям использования социальной сети Viber, разрешено её использование?

8. Укажите угол обзора веб-камеры Genius Widecam F100.

9. Укажите напряжение и силу тока адаптера питания, который используется для точки доступа D-Link DAP-1360U.

10. Найти и составить список ученых, чья деятельность связана с информатизацией образования (не менее 4 деятелей).

11. На каком языке программирования написана программа FastStone Image Viewer?

12. Укажите юридический адрес ООО «Инфоурок» и всех филиалов.

13. Найдите степень защиты (IP) смарт-часов Смарт-часы Samsung Galaxy Watch Active2, а также название установленной операционной системы.

14. Под какой лицензией распространяется программа 7-Zip?

15. Найти и составить список журналов ВАК, входящих в перечень по направлению «Теория и методика профессионального образования» (не менее 3 журналов).

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» за практическую работу выставляется, если аспирант нашёл правильный ответ на 60% или более вопросов.

Оценка «не зачтено» за практическую работу выставляется, если аспирант нашёл правильный ответ меньше, чем на 60% вопросов.

Практическое занятие 3. Библиотечно-информационные ресурсы

Текст задания: Используя возможности электронной библиотеки eLibrary.ru, найти ответ на представленные ниже запросы.

1. Укажите место издания и название публикации Завьяловой Ольги Алексеевны, которая обладает наибольшим количеством цитирований.

2. Укажите общее число публикаций Зайцевой Светланы Анатольевны, процитированных хотя бы один раз в системе РИНЦ.

3. Какое ключевое словосочетание присутствует в описаниях трудов Роберт Ирэн Веньяминовны наибольшее количество раз?

4. Укажите тематическую рубрику, к которой отнесено большинство публикаций Козлова Олега Александровича.

5. Укажите соавторов, совместно с которым было издано наибольшее количество публикаций Козлова Олега Александровича.

6. Какое ключевое словосочетание присутствует в описаниях трудов Белова Станислава Владимировича наибольшее количество раз?

7. Укажите общее число цитирований из российских журналов из перечня ВАК для трудов Михайлова Алексея Александровича.

8. В описании скольких статей содержится ключевое словосочетание «доступность веб-контента»?

9. В описании скольких статей содержится ключевое словосочетание «учебно-творческие задачи»?

10. Какое количество статей было издано в журнале «Перспективы науки и образования» за первые два выпуска 2020 года?

11. Укажите номера выпусков журнала «Психологическая наука и образование», изданных в 2020 году, тема которых была посвящена научной школе В.В. Давыдова.

12. Укажите количество публикаций, вышедших в журнале «Ноосферные исследования» за 2021 год.

13. Укажите количество совместных публикаций Зайцевой Светланы Анатольевны и Рубашенко Светланы Александровны.

14. Укажите выходные данные публикации Червовой Альбины Александровны, процитированной наибольшее количество раз.

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» за практическую работу выставляется, если аспирант нашёл правильный ответ на 60% или более вопросов.

Оценка «не зачтено» за практическую работу выставляется, если аспирант нашёл правильный ответ меньше, чем на 60% вопросов.

Практическое занятие 4. Информационная этика, цитирование информационных ресурсов

Текст задания: Посмотрите несколько авторефератов кандидатских диссертаций по техническим наукам. Найдите в тексте авторефератов 2-3 примера ошибок, связанных с нарушением информационной этики. Примерами таких ошибок могут стать некорректное цитирование (неверное указание источника, его отсутствие, несоответствие отдельно взятого предложения контексту исследования и др.) или игнорирование работ, вносящих вклад в рассматриваемую отрасль науки (например, в диссертации про антивирусное программное обеспечение не учитывается наличие Антивируса Касперского).

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» за практическую работу выставляется, если аспирант нашёл авторефераты с ошибками и доказал их наличие.

Оценка «не зачтено» выставляется, если работа была не выполнена или результат её выполнения не соответствует приведенным выше условиям.

Практическое занятие 5. Авторские права и лицензионные договоры

Текст задания:

После просмотра известного фильма «Гладиатор», получившего несколько премий «Оскар», предприниматель И., занимающийся производством спортивного инвентаря, назвал беговую дорожку с новыми функциями «Гладиатор», зарегистрировал указанное название в качестве товарного знака и стал продавать это спортивное оборудование покупателям. Представительство компании Universal предъявило к предпринимателю И. требование о запрете использования данного зарегистрированного названия, исходя из того, что название «Гладиатор» является самостоятельным объектом авторского права, обладает оригинальностью и может использоваться третьими лицами только после получения согласия от правообладателя и выплаты ему вознаграждения. Арбитражный суд г. Москвы удовлетворил требование представителей компании Universal и запретил использование названия «Гладиатор» для производства спортивного оборудования. В решении суд ссылался на п. 9 ст. 1483 ГК РФ, согласно которому не могут быть зарегистрированы в качестве товарных знаков обозначения,

тождественные названию известного в Российской Федерации на дату подачи заявки на государственную регистрацию товарного знака произведения науки, литературы или искусства, персонажу или цитате из такого произведения, произведению искусства или его фрагменту, без согласия правообладателя, если права на эти произведения возникли ранее даты приоритета регистрируемого товарного знака.

Является ли название произведения самостоятельным объектом авторского права?

Какие требования предъявляет судебно-арбитражная практика к названию произведения?

Какие названия произведений не являются охраноспособными и почему?

Каким образом разрешается коллизия между исключительным правом на название произведения и исключительным правом на товарный знак?

Гражданин М. с 1996 по 2015 г. работал инженером в научно-исследовательском институте радиосвязи. В 2016 г. он обратился в суд с иском о признании его автором ряда произведений науки, созданных им во время работы у ответчика, а также о взыскании авторского вознаграждения, компенсации морального вреди и убытков. В процессе разбирательства судом установлено, что схемы, авторство на которые заявлено истцом, созданы на основании технического задания, выданного разработчику в порядке исполнения служебных обязанностей. Результатом работы являлась выдача технической документации, на основании которой проводились конструкторские разработки, создавались чертежи изделия. При рассмотрении дела по существу выяснилось, что истец состоял с ответчиком в трудовых отношениях, создаваемые произведения разрабатывались на основании конкретного технического задания и выполнялись в течение рабочего времени. Учитывая это, суд указал, что произведения созданы М. в соответствии с его трудовой функцией, по трудовому договору, и соответственно здесь нет оснований для применения ст. 1295 ГК РФ о служебном произведении, а все права на результаты работы возникают у работодателя

Исследовав обстоятельства дела, суд также пришел к выводу о том, что поскольку за работу, выполненную по трудовому договору, инженер М. получал заработную плату, то отсутствуют основания для выплаты ему авторского вознаграждения.

Поясните, в чем разница между правом собственности на результат деятельности и исключительным правом на служебное произведение.

Все ли произведения, созданные работником во время нахождения в трудовых отношениях с работодателем, будут считаться служебными? Если нет, то какова правовая природа указанных объектов?

Проанализируйте решение суда. Согласны ли вы с ним?

Киностудия предъявила иск к подмосковному предпринимателю В., выпускающему глазированные сырки с изображением Винни-Пуха. Киностудия считала, что изображение медвежонка принадлежит ей, так как оно является результатом служебного задания и, следовательно, служебным произведением. Истцы свои требования оценили в 6000 долл. США за медвежонка и 3000 долл. США за пчелу. В ходе рассмотрения дела по существу выяснилось, что художники Н. и З. по договору авторского заказа с предпринимателем В. нарисовали для него картинку, с которой и была напечатана этикетка для глазированных сырков. Кроме того, представитель ответчика заявил, что даже если бы на этикетке был использован кадр из мультфильма, киностудия имеет право распорядиться лишь самой лентой, но не ее героями, и не может передавать права на их использование третьим лицам. Киностудия ссылалась на условия трудового договора, заключенного с художниками Н. и З., согласно которым авторы в течение трех лет после увольнения не имеют право использовать конкретные наработки, темы, разработки и пр. в своей дальнейшей деятельности.

Являются ли персонажи (герои) мультипликационных фильмов объектами авторского права?

Кто обладает исключительным авторским правом на персонаж, если он создан по договору авторского заказа?

Кто обладает исключительным авторским правом на персонаж, если он создан по трудовому договору с работодателем?

Оцените с точки зрения действующего ГК РФ условие договора о запрете использования конкретных тем, наработок, разработок в дальнейшей творческой деятельности художников.

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» за практическую работу выставляется, если при разборе ситуаций аспирант дал развернутый и правильный ответ на 60% или более вопросов.

Оценка «не зачтено» за практическую работу выставляется, если при разборе ситуаций аспирант дал развернутый и правильный ответ меньше, чем на 60% вопросов.

Практическое занятие 6. Заключительное занятие. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины

При подготовке материалов для заключительного практического занятия, преподаватель учитывает недостаточную степень развития навыков аспирантов, определенную в ходе практических занятий и при оценке самостоятельной работы. На практическом занятии обсуждаются итоги проведения занятий по дисциплине, проверяется полнота и качество собранного аспирантом портфолио материалов и результатов выполнения заданий по дисциплине. Обсуждаются вопросы, вынесенные для проведения зачета, применения полученных знаний и навыков при написании диссертации. Оцениваются индивидуальные достижения, полученные аспирантов в ходе внеурочной работы (сертификаты олимпиад, конкурсов, грантов, написание тезисов/статей в сборники конференций различного уровня).

3. Методические указания по выполнению других видов самостоятельной работы по дисциплине

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Информация и информационное пространство
2. Информационные ресурсы: определение и формирование
3. Характеристика недокументированных информационных ресурсов
4 Виды документированных информационных ресурсов
5. Электронные информационные ресурсы
6. Характеристика деятельности государственных, коммерческих структур, общественных организаций и частных лиц как источников информации
7. Формирование информационных ресурсов научных архивов и репозиториев.
8. Репрезентативность информационных ресурсов
9. Информационный поиск. Критерии оценки поиска
10. Охарактеризовать библиотеку как элемент информационно-образовательной среды вуза.
11. Назвать формы интеграции библиотеки в образовательный процесс.
12. Охарактеризовать стратегии поиска информации, способствующие повышению эффективности образовательного и исследовательского процессов.

13. Перечислить основные российские и мировые информационные центры.

14. Охарактеризовать современные каналы научной коммуникации.

15. Определить роль информационной грамотности обучающихся в современных образовательных технологиях.

16. Определить понятие информационной культуры, перечислить ее компоненты.

По представленным вопросам предполагается выполнение аспирантом конспектов или повторение материала с использованием конспектов лекций.

4. Примеры контрольных заданий (оценочных средств), используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Демоверсия итогового тестирования:

1. Соавторство возможно:

а) независимо от того, образует ли созданное несколькими авторами произведение единое целое или состоит из отдельных частей (правильный ответ);

б) только если произведение едино и его нельзя разделить на составные части;

в) только если произведение включает в себя относительно самостоятельные фрагменты, созданные разными авторами.

2. Обладатель исключительного права на созданную им базу данных:

а) обязан зарегистрировать эту базу в федеральном исполнительном органе по интеллектуальной собственности;

б) может зарегистрировать ее по своему желанию в Реестре баз данных (правильный ответ);

в) не может осуществить регистрацию базы, поскольку эта процедура законом не предусмотрена.

3. Сопровождение произведения сурдопереводом в целях упрощения восприятия этого произведения лицами с ограниченными физическими возможностями:

а) допускается без согласия автора и без выплаты ему вознаграждения (правильный ответ);

б) допускается только с согласия автора и с выплатой ему вознаграждения;

в) допускается без согласия автора, но с выплатой ему вознаграждения;

4. Какой момент считается дачей согласия пользователя на заключение лицензионного договора в упрощенном порядке на использование им программы для ЭВМ?

а) момент начала использования указанной программы (правильный ответ);

б) момент приобретения указанной программы;

в) момент обнародования программы;

5. Если использовать один и тот же поисковый запрос в разных поисковых системах, что можно сказать о результатах поиска?

а) это будут всегда одни и те же наборы веб-страниц ;

б) это будут различные наборы веб-страниц, однако некоторые из них могут повторяться в различных поисковых системах (правильный ответ);

в) вопрос неверен, так как для поиска в интернете используются не поисковые системы, а поисковые журналы;

г) вопрос не верен, так как один и тот же запрос нельзя использовать в различных поисковых системах.

6. Выберите верное утверждение о подсказках, которые выводятся при вводе запроса в поисковой системе:

а) после ввода запроса нужно выбрать одну из предлагаемых подсказок, даже если она не полностью совпадает с введенным запросом, так как поиск по произвольным запросам не поддерживается;

б) они служат для ускорения работы, их поддерживают многие поисковые системы, но пользоваться ими не обязательно (правильный ответ);

в) они позволяют выполнять поиск сразу по нескольким поисковым системам, но пользоваться ими не обязательно.

7. Выберите верное утверждение о поиске специализированной информации (например, текстов законодательных актов).

а) поиск такой информации в Интернете не предусмотрен;

б) для поиска такой информации обычно достаточно пользоваться поисковыми системами общего назначения;

в) для поиска такой информации можно пользоваться только специализированными поисковыми инструментами;

г) для поиска такой информации можно пользоваться поисковыми системами общего назначения, но использование специализированных поисковых инструментов позволяет повысить качество и достоверность получаемых данных (правильный ответ).

8. Для чего можно воспользоваться службой Яндекс.Маркет?

а) для поиска информации о законодательных актах и их текстов;

б) для поиска информации о товарах (правильный ответ);

в) для поиска сведений о вакансиях.

Автор(ы)-составитель(и): *Привалов А.Н.*, профессор кафедры математики, информатики и методики обучения, доктор технических наук, профессор